



UNIT 6

*Aufbau der Fähigkeiten
des 21. Jahrhunderts*

Declaration:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



**Funded by
the European Union**

Ziele der Einheit

- *Englisch unterrichten mit Hilfe von Technologie und Journalismus auf eine kooperative Weise*



Lektion 1: Klimawandel

Einführung

In dieser Lektion über integrierte Fähigkeiten beschäftigen sich die Teilnehmer mit dem Thema Klimawandel und berücksichtigen dabei insbesondere die folgenden Aspekte:

1. Die derzeitige Situation des Planeten, die Veränderungen der letzten Jahrhunderte als Folge des menschlichen Handelns, das Verschwinden von Tier- und Pflanzenarten und der daraus resultierende Einfluss auf die Ökosysteme;
2. Aktivitäten, die noch legal oder nicht legal durchgeführt werden und die reguliert, wenn nicht gar verboten werden sollten;
3. Politische Verantwortung und Einfluss großer, starker Unternehmen, die die Presse, die wissenschaftliche Forschung und die Meinungen auf Kosten der Zukunft des Planeten auf die Aufrechterhaltung des Status Quo "ausrichten" können;
4. Soziale Auswirkungen des Problems - verschiedene Möglichkeiten, mit den Auswirkungen der Heizung umzugehen
5. Analyse des Zustands des Planeten im Vergleich zu den letzten Jahrzehnten mit Hilfe von Studien, die von Weltraumagenturen durchgeführt wurden;
6. Zukunft des Planeten, mögliche Szenarien, Beitrag, den jeder von uns zur Lösung des Problems leisten kann.

Die Schüler treffen Vorhersagen, sehen sich das Video an und beantworten Fragen. Anschließend überlegen und diskutieren sie, wie sich der Klimawandel auf ihren Wohnort ausgewirkt hat und wie er ihren Wohnort in Zukunft beeinflussen könnte.

Altersgruppe
Sekundarschüler

Niveau
CEF Niveau B2

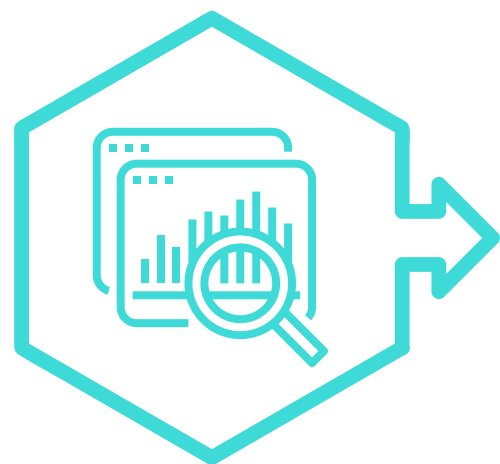
Zeit
90 Minuten



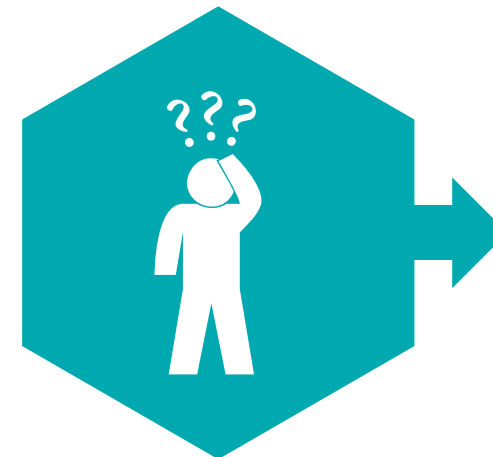
ZIELE



1 - Um integrierte Fähigkeiten in Bezug auf das Thema Klimawandel zu entwickeln - Hören, Sprechen und Schreiben.

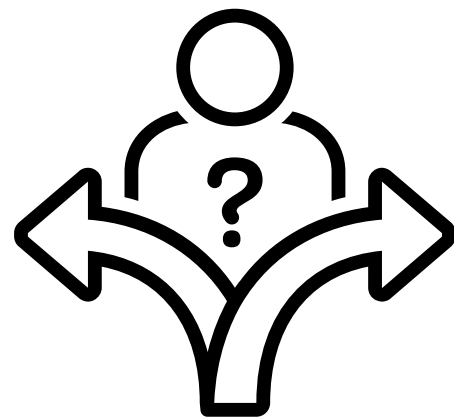


2 - Um Fähigkeiten zur Zusammenfassung von audiovisuellen Inhalten zu entwickeln.

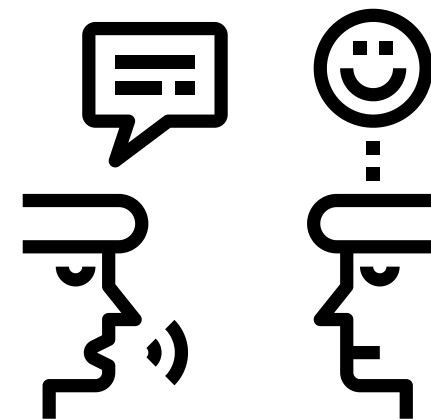


3 - Um Informationen und Daten für das Verfassen eines Artikels über den Klimawandel zu erhalten.

Materialien



**Arbeitsblatt
für Studenten**



**Video 'Vor der Flut:
Offizieller Trailer
und vollständiger
Film National
Geographic**



**Leonardo Di
Caprio's Rede
bei der UN**



Prozedur

- **Einleitung (10 min)**

Machen Sie mit den Schülern ein Brainstorming über die Auswirkungen des Klimawandels.

Zeigen Sie die beiden Bilder in den Links unten und diskutieren Sie, welche Auswirkungen der Klimawandel auf unseren Planeten hat (steigender Meeresspiegel, Zunahme der Intensität von Wirbelstürmen, Eisschmelze, Ozonloch).

- <https://emtv.com.pg/wp-content/uploads/2016/06/IPCC-Empathetic-on-Pacific-Threat-media.jpg>
- <http://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/BangladeshKhulna.jpg>

Prozedur

- **Aufgabe vor dem Betrachten (15–20 Minuten)**

- Erklären Sie den Schülern, dass sie sich ein Video über den Klimawandel ansehen werden.
- Bevor Sie das Video zeigen, bitten Sie die Schüler, sich die Wörter und Ausdrücke auf Arbeitsblatt A anzusehen, um sich auf das Thema zu konzentrieren. Sie sollten einen kurzen Absatz über das Video schreiben und dabei vorhersagen, worum es ihrer Meinung nach in dem Video gehen wird, indem sie so viele Ausdrücke wie möglich vom Arbeitsblatt verwenden.

(Klassen mit mehreren Niveaus: Schüler, die Schwierigkeiten haben könnten, diese Aufgabe zu lösen, können zu zweit arbeiten. Schüler, denen die Aufgabe leicht fällt, können alleine arbeiten. Sie könnten auch stärkere Schüler mit schwächeren Schülern zusammenbringen)

Prozedur

- **Aufgabe 1: Video ansehen (15 Min.)**

- Zeigen Sie das Video und bitten Sie die Studenten darum:
 - Hören Sie zu und kreuzen Sie die Ausdrücke auf Arbeitsblatt A an, die sie hören
- Vergleichen Sie den Absatz, den sie geschrieben haben, mit dem tatsächlichen Video, um zu sehen, wie nahe sie mit ihren Vorhersagen lagen.

Link zum Video <https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo>

Prozedur

Aufgabe nach dem Anschauen (10-15 Minuten):

- Bitten Sie die Schüler, ihre Zusammenfassung so zu bearbeiten oder umzuschreiben, dass sie eine korrekte Beschreibung des Videos ist.

Quizzeit (10 Minuten):

- Bitten Sie die Schüler, eine Multiple-Choice-Frage auf Arbeitsblatt B zu beantworten, um selbst einzuschätzen, "wie grün sie sind".

Prozedur

- **Nachbereitung der Diskussion (15–20 Minuten)**
 - Bitten Sie die Schüler, sich die Diskussionsaussagen auf ihrem Arbeitsblatt C anzusehen. Geben Sie ihnen 5 Minuten Zeit, um die Aussagen zu lesen und sich Notizen dazu zu machen, damit sie ihre Ideen formulieren können.
 - Bitten Sie die Schüler nach 5 Minuten, ihre Notizen mit einem Partner zu vergleichen. Ermutigen Sie sie, ihre Ideen zu diskutieren, ohne direkt von ihren Notizen abzulesen.
 - Feedback in der ganzen Klasse oder in Gruppen, wenn Sie sehr große Klassen haben. Bitten Sie die Schüler, ihre Gedanken mit der ganzen Klasse zu teilen.

Prozedur

- **Verlängerungsaktivität (Hausaufgaben)**
 - Sehen Sie sich den Film "Before the Flood: Vollständiger Film National Geographic"
 - Sehen Sie sich das Video über die Rede von Leonardo Di Caprio vor der UNO an
 - Schreiben Sie einen Artikel über den Klimawandel für das Online-Magazin der Schule

01

Arbeitsblatt A

Notfall

Zerstörung

Massendemonstration

Treibhausgase

Verwüstung

02

Arbeitsblatt A

Jedermanns Sache

Verschmutzung stoppen

Emission

Produktion

Neues Bewusstsein

02

Wie grün sind Sie?

1. Sie sind damit beschäftigt, in Ihrem Haus aufzuräumen, indem Sie von Raum zu Raum gehen und in jedem 5 bis 10 Minuten verbringen. Was ist der beste Weg, um Energie zu sparen?
 - a. Schalten Sie das Licht jedes Mal ein und aus, wenn Sie sich von einem Raum zum anderen bewegen
 - b. Lassen Sie das Licht an, wenn Sie sich im Haus bewegen
 2. Sie sind hungrig und möchten eine Kartoffel backen. Welche Methode ist 'grüner'?
 - a. Eine Stunde lang in den Elektroofen stellen
 - b. Schnell in der Mikrowelle aufwärmen
 3. Sie sind durstig und gehen in ein Café, um ein Getränk zu kaufen. Was wählen Sie aus?
 - a. Eine Flasche Mineralwasser
 - b. Eine Tasse Kaffee in einem Styroporbecher
 4. Sie brauchen ein neues Hemd / eine neue Bluse und es gibt zwei, die Ihnen im Laden gefallen. Sie schauen auf das Etikett und sehen, dass das eine aus 100% reiner, natürlicher Baumwolle und das andere aus 50% Polyester besteht. Sie möchten so umweltfreundlich wie möglich sein.
Für welche entscheiden Sie sich?
 - Das Hemd aus 100% Baumwolle
 - Das Hemd aus 50% Polyester
 5. Lassen Sie den Wasserhahn aufgedreht, wenn Sie sich die Zähne putzen?
 - a. Ja
 - b. Nein
-

05

Wie grün sind Sie?

1. Raucher gefährden nicht nur ihre eigene Gesundheit und die der Menschen in ihrer Umgebung, sondern auch die der Umwelt.
 - a. Richtig
 - b. Falsch
 2. Welche ist die "grünste" Art, Ihre Kleidung zu waschen?
 - a. Maschinenwäsche in kaltem Wasser
 - b. Handwäsche in heißem Wasser
 3. Welches Verkehrsmittel ist besser für die Umwelt?
 - a. Mit dem Auto fahren
 - b. Fliegen mit dem Flugzeug
 4. Wenn Sie in den Supermarkt gehen, wie nehmen Sie Ihre Einkäufe mit nach Hause?
 - a. In Plastiktragetaschen aus dem Supermarkt
 - b. In Ihrer eigenen Tasche oder Ihrem Korb
 5. Wenn Sie die Wahl haben, wie würden Sie es vorziehen, ein kaltes Getränk in einem Café zu kaufen?
 - a. In einer Dose
 - b. In einer Glasflasche
-

04

Wie viele haben Sie richtig gemacht?

1-3	4-6	7-10
Sie müssen eine Menge ändern, wenn Sie umweltfreundlicher werden wollen.	Nicht schlecht! Sie wissen, wie Sie unserem Planeten helfen können. Sie sind ziemlich grün.	Gut gemacht! Sie haben einen sehr grünen Kopf auf Ihren Schultern!

Klimawandel - Diskussionsbeiträge

01

Der Klimawandel ist derzeit die größte Bedrohung für unseren Planeten

Alle Länder sollten gezwungen werden, ernsthafte Vorschriften zur Reduzierung der Kohlenstoffemissionen anzuwenden

Normale Menschen können nicht viel tun, um die globale Erwärmung aufzuhalten

Jeder sollte tun, was er kann, um Energie zu sparen

Ich bin besorgt über den Klimawandel

Der Klimawandel ist nicht so ernst, wie die Leute sagen. Die Menschen machen sich gerne Sorgen um etwas!

Es leben einfach zu viele Menschen auf dem Planeten Erde!

Aufgrund der globalen Erwärmung werden wir in naher Zukunft viele Tierarten und Gebiete mit niedrigem Boden verlieren.

Lektion 2 Fake News: Können Sie sie erkennen?

Einführung

Die Lektion beginnt mit einer kurzen Diskussion über Nachrichten und Fake News.

Die Schüler lesen dann zwei Webseiten. Auf der einen Webseite geht es um den Baumkraken (eine Parodie), auf der anderen um den Krakenbaum.

Nach einer kurzen Aktivität zum Verständnis der Lektüre studieren die Schüler die Webseiten, wobei ihnen eine Reihe von Fragen hilft. Ziel ist es, herauszufinden, welche Webseite gefälscht ist und warum sie gefälscht ist!

Als letzte Aktivität finden die Schüler weitere Fake News, die derzeit im Internet kursieren. Sie wählen eine aus der Liste aus und entwerfen einen Beitrag oder ein Meme, in dem sie ihren Freunden raten, nicht darauf hereinzufallen.

Altersgruppe
Sekundarschüler

Niveau
CEF Niveau B1+

Zeit
45-60 Minuten



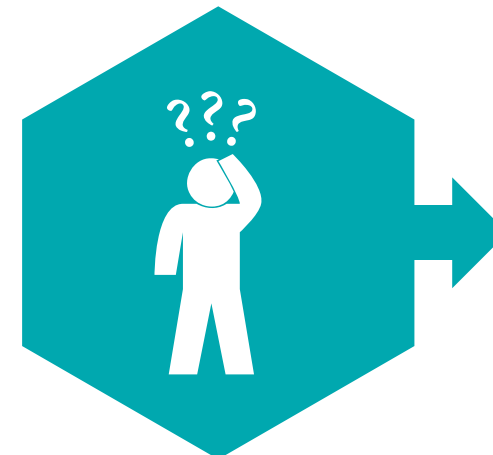
ZIELE



1 - Erweiterung des Wortschatzes in Bezug auf Nachrichten und Medien



2 - Sensibilisierung der Schüler für Fake News durch Diskussion und Lesung

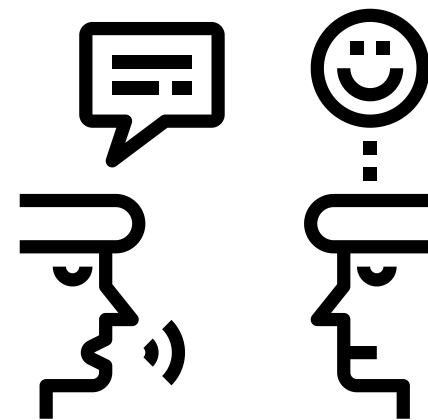


3 - Entwicklung der Fähigkeiten der Schüler für das 21. Jahrhundert, einschließlich kritisches Denken, Zusammenarbeit und Medienkompetenz

Materials



**Arbeitsblatt
für Studenten**



Webseiten:

<https://zapatopi.net/treeoctopus/>

<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>



Prozedur

• Einleitung (5 – 10 min)

- *Erklären Sie der Klasse, dass es in der heutigen Lektion um echte und gefälschte Webseiten für Nachrichten geht.*
- *Teilen Sie das Arbeitsblatt aus. Bitten Sie die Schüler, Q1 in kleinen Gruppen zu beantworten.*
- *Bringen Sie die Klasse wieder zusammen. Erfragen Sie die Bedeutung von "Fake News".*
- *Ermutigen Sie die Schüler, an die Tafel zu kommen und eine einfache Definition zu schreiben. Verwenden Sie Aufforderungen, um ihnen dabei zu helfen, gemeinsam eine vollständigere Definition zu entwickeln, z. B. Ist es absichtlich? Ist sie immer eine vollständige Lüge oder enthält sie einige wahre Elemente? Wo kann man sie finden? Wie wird sie verbreitet? Warum wird sie gemacht? Lesen Sie eine Definition vor.*

Antwortschlüssel

Fake News: die absichtliche Verbreitung von Fehlinformationen oder Falschmeldungen, die über traditionelle Print- und Rundfunkmedien oder Online-Medien verbreitet werden. Fake News werden in der Regel mit der Absicht verfasst und veröffentlicht, eine Behörde, Einrichtung oder Person zu schädigen und/oder finanziell oder politisch zu profitieren. Dabei werden häufig sensationslüsterne, unehrliche oder frei erfundene Schlagzeilen und Bilder verwendet, um die Leserschaft zu erhöhen. (Wikipedia)

Fake News: Falsche Geschichten, die als Nachrichten erscheinen und im Internet oder über andere Medien verbreitet werden. Sie werden in der Regel erstellt, um politische Ansichten zu beeinflussen oder um einen Scherz zu machen. (Cambridge Dictionary)

Prozedur

- **Aufgabe zur Lesung (10-15 Min.)**

- Stellen Sie Q2 des Arbeitsblatts vor. Erklären Sie der Klasse, dass sie zwei Webseiten überfliegen werden. Auf der einen Seite geht es um einen Baumkraken, auf der anderen um einen Krakenbaum. (Wichtig: Erklären Sie noch nicht, dass die eine Seite eine Fälschung ist.)
- Schicken Sie die Schüler auf die Webseiten (High-Tech).
<https://zapatopi.net/treeoctopus/>
<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>
- Setzen Sie ein Zeitlimit. Beobachten Sie die Schüler und helfen Sie ihnen, wenn sie die beiden Webseiten schnell lesen und nach bestimmten Informationen suchen. Halten Sie sie davon ab, lange nach unbekanntem Vokabeln zu suchen. Überprüfen Sie dann kurz die Antworten.

Prozedur

- **Aufgabe zur Lesung (10-15 Min.)**

Antwortschlüssel: Baum-Oktopus

Lebensraum: In den gemäßigten Regenwäldern an der Westküste Nordamerikas. Merkmale: Der Oktopus hat acht Arme. Im Durchschnitt (gemessen von der Armspitze bis zur Mantelspitze) ist er 30-33 cm lang. Er ist amphibisch, intelligent und sein Sehvermögen ist mit dem des Menschen vergleichbar.

Geschichte: Der Oktopus ist vom Aussterben bedroht, weil die Modeindustrie begonnen hat, ihn in großen Mengen zu töten und als Hutschmuck an die Reichen zu verkaufen.

Antwortschlüssel: Oktopus-Baum

Lebensraum: Pazifische Nordwestküste der USA

Merkmale: Der Baum selbst geht von einer zentralen Basis aus, die einen Umfang von 15 Metern hat. Anstatt mit einem zentralen Stamm gerade nach oben zu schießen, teilt sich der Baumkörper in eine Reihe kleinerer Stämme.

Geschichte: Es wird angenommen, dass er etwa 250 bis 300 Jahre alt ist. Niemand weiß, wie es dazu kam, dass dieser Baum so viele Stämme hat.

Procedure

- **Entdeckungsaktivität (15–20 Minuten)**

- Führen Sie die Schüler zu Q3. Erklären Sie, dass eine der beiden Webseiten gefälscht war! Fordern Sie sie auf, zu raten, welche es war, aber verraten Sie die Antwort nicht!
- Schlagen Sie S. 2 des Arbeitsblatts auf und erklären Sie, dass wir fünf W-Fragen verwenden können, um Webseiten zu überprüfen. Lehren Sie vorab einige nützliche Vokabeln aus den W-Fragen: glaubwürdig/echt/authentisch/legitim, verdächtig, sensationell, Quelle, Layout, URL, Schlagzeile, umgekehrte Google-Bildersuche, Photoshop.
- Bitten Sie die Schüler, in Gruppen zu arbeiten. Sagen Sie ihnen, dass sie die W-Fragen auf die beiden Webseiten anwenden sollen, um herauszufinden, welche davon gefälscht ist. Die Schüler machen sich Notizen zu den Beweisen, die die Fälschung belegen. Hinweis: Die Schüler können die W-Fragen untereinander aufteilen, um die Aktivität zu beschleunigen und zu vereinfachen.

Procedure

- **Entdeckungsaktivität (15-20 Minuten)**

- Sprechen Sie die Antworten abschließend mit der ganzen Klasse ab. Fragen Sie: Welches ist eine Fälschung? (Der Baumkrake). Woher wissen Sie das? Sprechen Sie die Beweise für die Fälschung an (1. Die URL ist unvollständig; 2. der Inhalt - siehe den Abschnitt über die Geschichte - ist sensationell und nicht glaubwürdig; 3. die Bilder des Kraken bestehen ausschließlich aus Kunstwerken und Photoshop-Bildern - eine umgekehrte Bildersuche zeigt dies; 4. es gibt keinen Abschnitt "Über uns" oder Kontaktinformationen auf der Seite; 5. eine einfache Überprüfung auf glaubwürdigeren Webseiten wie Snopes und Wikipedia zeigt, dass die Kreatur nicht existiert).
- Optional: Lassen Sie die Schüler den Wikipedia-Eintrag über den Baumkraken und den Oktopusbaum lesen. Bitten Sie sie außerdem, sich die Snopes-Seite anzusehen, auf der erklärt wird, dass es sich um eine Fälschung handelt. (Beachten Sie, dass diese ausgezeichnete Seite über den Baumkraken in Schulen auf der ganzen Welt verwendet wird, um die Fähigkeiten der Schüler in Bezug auf Medienkompetenz zu testen).
- Fragen Sie die Schüler: Haben Sie erraten, dass es eine Fälschung ist? Und wie? Was halten Sie von der Qualität der gefälschten Webseite?

Procedure

• Projekt (oder Hausaufgabe)

- Führen Sie die Schüler in Q4 ein. Wenn es die Zeit erlaubt, fordern Sie sie auf, eine (oder mehrere) der gefälschten Geschichten zu finden, die derzeit im Internet kursieren.
- Lassen Sie die Schüler ein Meme, einen Post oder einen Tweet verfassen, in dem sie ihre Freunde davor warnen, auf diese Fake News hereinzufallen. Sie sollten eine Tatsache nennen, z. B. dass das Bild gefälscht ist.
- Lassen Sie sie Online- und interaktive Spiele nutzen, um gefälschte Spiele herauszufinden:

<https://www.getbadnews.com/books/english/>

<https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-876odd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>

<https://medium.com/@bobhone.designer/how-to-play-the-factitious-2018-news-game-9969aaa8f2a7>

1. Gruppendiskussion

Woher beziehen Sie Ihre Nachrichten? Welche Quellen nutzen Sie?

Was halten Sie von diesem Satz? 'Es muss wahr sein, denn ich habe es im Internet gelesen.' Was verstehen Sie unter 'Fake News'? Notieren Sie einige Schlüsselwörter, die Sie damit verbinden.

1. Lesen Sie die beiden Webseiten flüchtig. Vervollständigen Sie die Tabelle.

Rufen Sie diese Links auf und lesen Sie sie schnell. Machen Sie sich kurze Notizen über den Baum und den Oktopus.

<https://zapatopi.net/treeoctopus/> <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>

	Lebensraum	Charakteristik	Geschichte
Baum-Oktopus			
Oktopus-Baum			

3. Überprüfen Sie die Gültigkeit der beiden Webseiten anhand der FÜNF Ws.
Welche Website ist gefälscht? Woher wissen Sie, dass sie gefälscht ist?

4. Finden Sie eine dieser aktuellen Fake News Geschichten. Erstellen Sie ein informatives Meme oder einen Beitrag, um Ihre Freunde davor zu warnen.

Eine seltsame Katze mit zwei Beinen wurde von Google Street View aufgenommen.

Japan hat das beste Feuerwerk der Welt - das Feuerwerk besteht aus Monden und Sternen. Der größte Teenager der Welt ist 210,82 cm (6ft 11in) groß und überragt seine Lehrerin.

Eine 79-jährige Frau namens Abigail möchte Ihnen 5,7 Millionen Dollar schenken, um sie für wohltätige Zwecke zu verteilen.

Kentucky Fried Chicken verschenkt zur Feier des 67-jährigen Firmenjubiläums drei Eimer Hähnchen an alle.

Der Schauspieler Peter Dinklage (der die Rolle des Tyrion Lannister in Game of Thrones spielt) ist tot.

1. WOHER stammen die Informationen?

Sehen Sie sich die URL an. Kommt sie Ihnen bekannt oder glaubwürdig vor?

2. WANN wurde der Beitrag online gestellt?

Welches Datum steht auf dem Beitrag? Ist das Datum echt? Ist der Beitrag aktuell?

3. WER hat die Informationen erstellt?

Wer hat den Artikel geschrieben? Wer hat das Foto gemacht?

4. WAS sieht der Beitrag oder die Webseite aus?

Schauen Sie sich das Layout an. Ist die Webseite gut präsentiert und sorgfältig organisiert? Sehen Sie sich die Schlagzeile an. Ist sie aufsehenerregend?

Gibt es einen Abschnitt "Über uns" mit Kontaktinformationen? Werden Quellen für die Informationen angegeben? Ist die Rechtschreibung und Grammatik korrekt?

5. WIE können Sie sicher sein, dass es wahr ist?

Prüfen Sie den Inhalt noch einmal. Erscheint Ihnen irgendeine Information unwahrscheinlich? Zu gut (oder zu erstaunlich), um wahr zu sein?
