



Declaration:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



ÜNİTE 6

21. yüzyıl
becerilerinin
geliştirilmesi



Funded by
the European Union

Ünitenin Hedefleri

- Teknoloji ve gazeteciliği koordineli bir şekilde kullanarak İngilizce öğretmek



Ders 1

İklim Değişikliği

Giriş

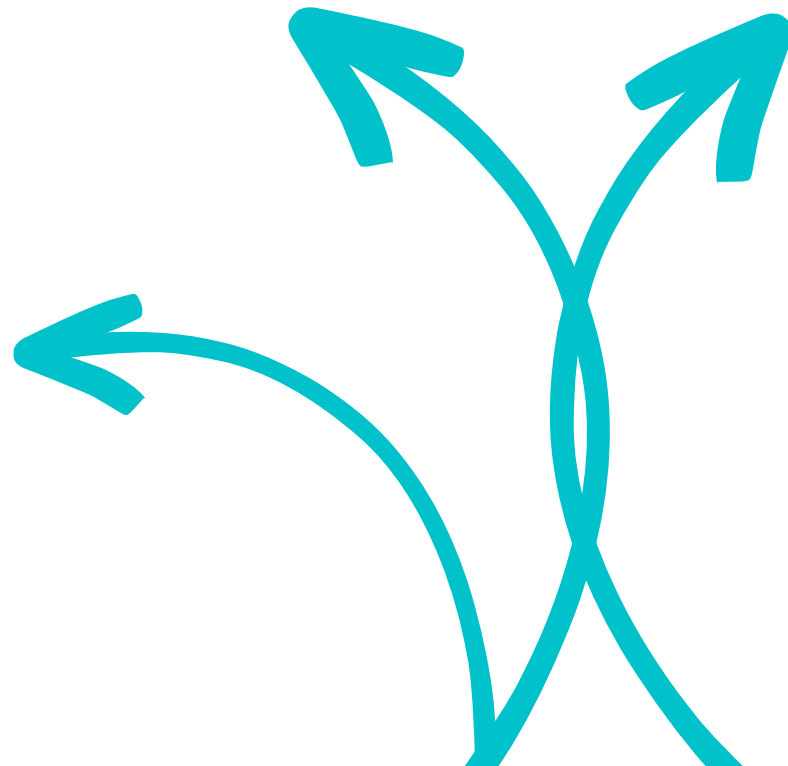
Bu entegre beceri dersinde öğrenciler, özellikle aşağıdaki özellikleri dikkate alarak iklim değişikliği konusu üzerinde çalışacaklardır:

1. Gezegenin mevcut durumu, antropik eylemlerin bir sonucu olarak son yüzyıllarda meydana gelen değişiklikler, hayvan ve bitki türlerinin yok olması ve bunun ekosistemler üzerindeki etkisi;
 2. Halen yasal olarak yürütülen ya da yürütülmeyen ve yasaklanmasa bile düzenlenmesi gereken faaliyetler;
 3. Basını, bilimsel araştırmaları ve görüşleri, gezegenin geleceği pahasına statükonun korunması yönünde "yönlendirebilen" büyük ve güçlü şirketlerin siyasi sorumlulukları ve etkileri;
 4. Sorunun sosyal etkisi Isınmanın etkileriyle yüzleşmenin farklı yolları
 5. Uzay ajansları tarafından yürütülen çalışmalar yardımıyla gezegenin durumunun son on yıllara kıyasla analizi;
 6. Gezegenin geleceği, olası senaryolar, her birimizin sorunun çözümüne yapabileceği katkılar.
- Öğrenciler tahminlerde bulunacak, videoyu izleyecek ve soruları yanıtlayacak, ardından iklim değişikliğinin yaşadıkları yeri nasıl etkilediğini ve gelecekte yaşadıkları yeri nasıl etkileyebileceğini düşünecek ve tartışacaklardır.

Yaş grubu
Ortaöğretim öğrencileri

Seviye
CEF Seviye B2

Zaman
90 dakika



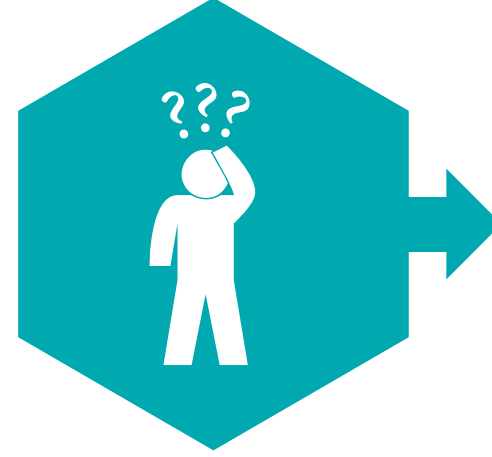
AMAÇLAR



1 - Entegre beceriler geliştirmek: iklim değişikliği konusu etrafında dinleme, konuşma ve yazma

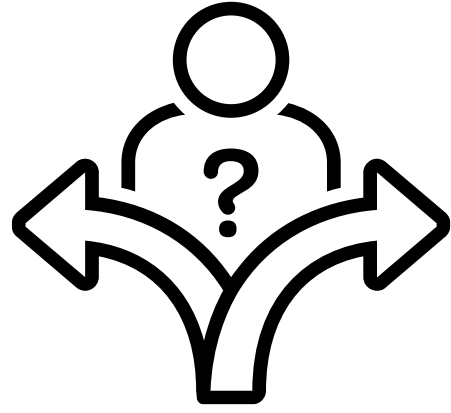


2 - Grsel-iřitsel içeriği özetleme becerilerini geliştirmek

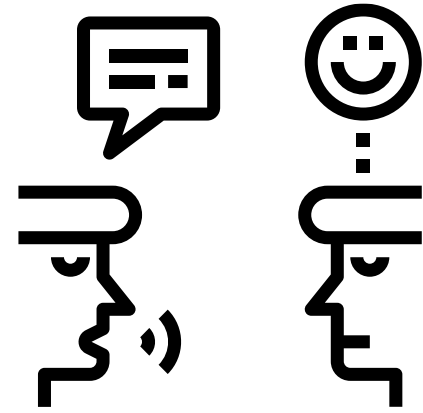


3 - İklım değişikliği hakkında bir makale yazmak için bilgi ve veri toplamak

Malzemeler



Öğrenci çalışma
sayfası



Video Tufanı öncesi: resmi
fragman ve filmin tamamı -
National Geographic



Leonardo Di
Caprio'nun
BM'deki
Konuşması

Prosedür

- Giriş (10 dakika)

Öğrencilerle birlikte iklim değişikliğinin bazı etkileri üzerine beyin fırtınası yapın.

Aşağıdaki bağlantılarda yer alan iki resmi gösterin ve iklim değişikliğinin gezegenimiz üzerinde ne gibi etkileri olduğunu tartışın (deniz seviyesinin yükselmesi, kasırgaların şiddetinin artması, buzların erimesi, ozon deliği).

- <https://emtv.com.pg/wp-content/uploads/2016/06/IPCC-Empathetic-on-Pacific-Threat-media.jpg>
- <http://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/BangladeshKhulna.jpg>

Prosedür

- Ön izleme görevi (15-20 dakika)
 - Öğrencilere iklim değişikliği hakkında bir video izleyeceklerini açıklayın
 - Videoyu göstermeden önce, öğrencilerden çalışma kağıdı A'da yer alan ve dikkatlerini konuya odaklamayı amaçlayan kelime ve ifadelere bakmalarını isteyin. Çalışma kağıdındaki mümkün olduğunca çok ifadeyi kullanarak videonun ne hakkında olacağını düşündüklerini tahmin ederek video hakkında kısa bir paragraf yazmalıdırlar.

(Çok seviyeli sınıflar: Bu görevi tamamlamakta zorlanabilecek öğrenciler ikili gruplar halinde çalışabilir. Görevi kolay bulabilecek öğrenciler yalnız çalışabilir. Ayrıca daha güçlü öğrencileri daha zayıf öğrencilerle eşleştirebilirsiniz)

Prosedür

- Video izleme görevi 1 (15 dakika)
 - Videoyu gösterin ve öğrencilerden şunları yapmalarını isteyin:
 - Çalışma sayfası A'da yer alan ifadeleri dinleyin ve duyduklarını işaretleyin
 - Tahminlerinin ne kadar yakın olduğunu görmek için yazdıkları paragrafı gerçek video ile karşılaştırın.

Videonun bağlantısı <https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo>

Prosedür

İzleme sonrası görev (10-15 dakika):

- Öğrencilerden özet paragraflarını videonun doğru bir açıklaması olacak şekilde düzenlemelerini veya yeniden yazmalarını isteyin.

Sınav süresi (10 dakika):

- Öğrencilerden "Ne kadar yeşil olduklarını" değerlendirmeleri için çalışma kağıdı B'deki çoktan seçmeli soruları yanıtlamalarını isteyin

Prosedür

- Takip tartışması (15-20 dakika)
 - Öğrencilerden çalışma kağıdı C'deki tartışma ifadelerine bakmalarını isteyin. İfadeleri okumaları ve fikirlerini oluşturmalarına yardımcı olması için her biri hakkında not almaları için 5 dakika verin.
 - 5 dakika sonra öğrencileri notlarını bir ortakla karşılaştırmaya davet edin. Doğrudan notlarından okumadan fikirlerini tartışmaları için onları teşvik edin.
 - Tüm sınıfa geri bildirim veya çok kalabalık sınıflarınız varsa gruplar halinde geri bildirim. Öğrencileri düşüncelerini tüm sınıfla paylaşmaya davet edin.

Prosedür

- Uzatma Etkinliği (Ev Ödevi)
 - "Tufandan Önce" filmi ni izle: National Geographic filminin tamamı"
 - Leonardo Di Caprio'nun BM'de yaptığı konuşmanın videosunu izleyin
 - Okulun çevrimiçi dergisi için iklim değişikliği hakkında bir makale yazın

01

Çalışma Sayfası

Acil Durum

Yıkım

Kitlesele gösteri

Sera gazları

Yıkım

02

Çalışma Sayfası

Herkesin endişesi

Kirletmeyi bırakın

Emisyon

Üretim

Yeni farkındalık

02

Ne kadar

yeşil yaşam tarzını benimseyerek toplamakla meşgulsünüz, odadan odaya geçerek her birinde 5 ila 10 dakika harcıyorsunuz. Enerji tasarrufu yapmanın en iyi yolu hangisidir?

- Odadan odaya her geçişinizde ışıkları açıp kapatın
- Evde hareket ederken ışıkları açık tutun
- Acıktınız ve patates pişirmek istiyorsunuz. Hangi yöntem daha 'yeşil'?
 - Bir saat boyunca elektrikli fırına koyun
 - Mikrodalgada hızlıca ısıtın
- Susadınız ve bir içecek almak için bir kafeye gittiniz. Ne seçtiniz?
 - Bir şişe maden suyu
 - Polistiren fincanda bir fincan kahve
- Yeni bir gömleğe / bluzaya ihtiyacınız var ve mağazada beğendiğiniz iki tane var. Etikete bakıyorsunuz ve birinin %100 saf doğal pamuktan, diğerinin ise %50 polyesterden yapıldığını görüyorsunuz. Elinizden geldiğince çevre dostu olmak istiyorsunuz.

Hangisini seçersiniz?

 - 100 pamuklu gömlek
 - 50 polyester gömlek
- Dişlerinizi fırçalarken musluğu açık bırakıyor musunuz?
 - Evet
 - Hayır

05

Ne kadar yeşilsin?

- Sigara içenler kendi sağlıklarını ve çevrelerindeki insanların sağlığını tehlikeye atmanın yanı sıra çevreyi de tehlikeye atmaktadır.
 - Doğru
 - Yanlış
- Giysilerinizi yıkamanın 'en çevreci' yolu hangisidir?
 - Makinede soğuk suda yıkanabilir
 - Sıcak suda elde yıkama
- Hangi ulaşım şekli çevre için daha iyidir?
 - Araba ile sürüş
 - Uçakla uçmak
- Süpermarkete gittiğinizde alışverişinizi eve nasıl götürüyorsunuz?
 - Süpermarketten alınan plastik taşıma poşetlerinde
 - Kendi çantanızda veya sepetinizde
- Seçme şansınız varsa, bir kafede soğuk bir içecek almayı nasıl tercih edersiniz?
 - Bir kutu içinde
 - Cam şişe içinde

04

Kaç tanesini doğru

yaptınız?

1-3

4-6

7-10

Daha yeşil olmak istiyorsanız yapmanız gereken pek çok değişiklik var.

Fena değil!
Gezegene nasıl yardım edebileceğinizi biliyorsunuz.
Oldukça çevrecisiniz.

Aferin sana!
Omuzlarının üzerinde çok yeşil bir kafa var!

İklim değişikliği - Tartışma Bildirileri

01

İklim değişikliği şu anda gezegenimiz için en ciddi tehdittir

Tüm ülkeler karbon emisyonlarını azaltmak için ciddi düzenlemeler uygulamaya zorlanmalıdır

Normal insanlar küresel ısınmayı durdurmak için fazla bir şey yapamaz

Herkes enerji tasarrufu için elinden geleni yapmalı

İklim değişikliği konusunda endişeliyim

İklim değişikliği insanların söylediği kadar ciddi değil. İnsanlar bir şeyler hakkında endişelenmeyi seviyor!

Dünya gezegeninde yaşayan çok fazla insan var!

Küresel ısınma nedeniyle çok yakın gelecekte birçok hayvan türünü ve alçak arazi alanlarını kaybedeceğiz

Ders 2

Sahte haberler: fark edebilir misiniz?

Giriş

Ders, haberler ve yalan haberler hakkında kısa bir tartışma ile başlar.

Öğrenciler daha sonra iki web sayfasını gözden geçirerek okurlar. Web sitelerinden biri Ağaç Ahtapotu (parodi), diğeri ise Ahtapot Ağacı hakkındadır. Kısa bir okuduğunu anlama etkinliğinden sonra, öğrenciler kendilerine yardımcı olacak bir dizi soru kullanarak web sitelerini incelerler. Amaç, hangisinin sahte web sitesi olduğunu ve neden sahte olduğunu keşfetmektir!

Son bir etkinlik olarak, öğrenciler şu anda internette dolaşan diğeri sahte haberleri bulurlar. Listedeki bir tanesini seçerler ve arkadaşlarına buna kanmamalarını tavsiye eden bir gönderi ya da meme tasarlarlar.

Yaş grubu

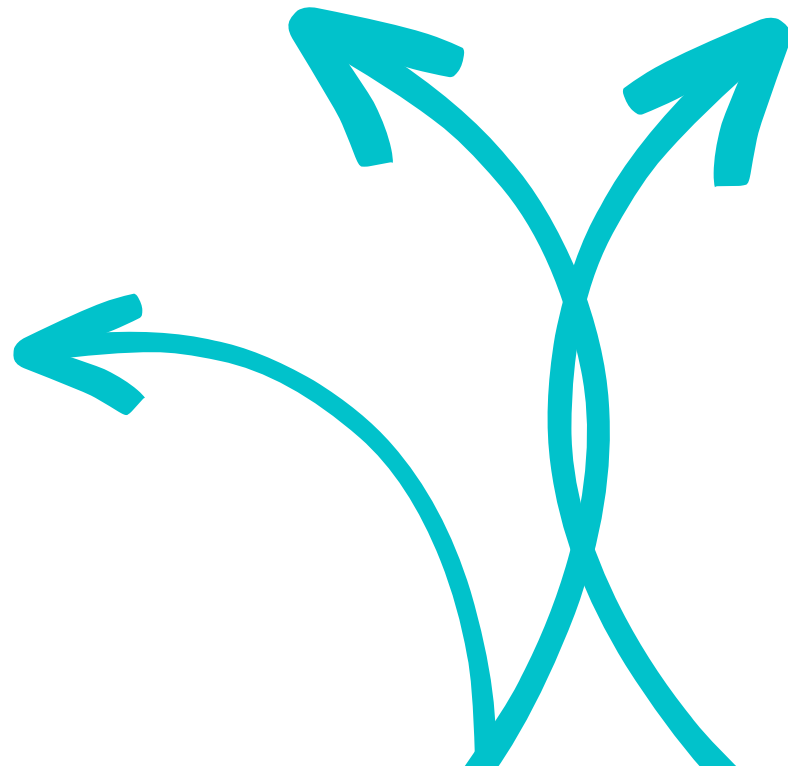
Ortaöğretim öğrencileri

Seviye

CEF Seviyesi B1+

Zaman

45-60 dakika



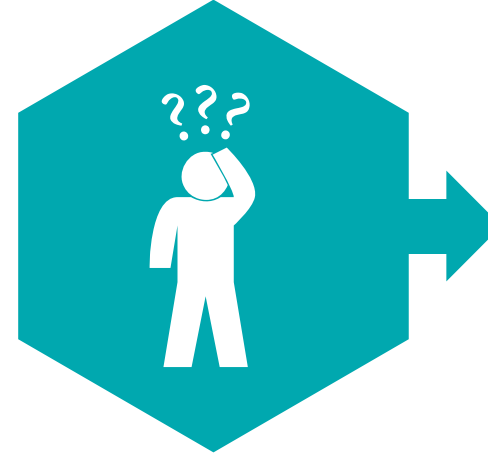
AMAÇLAR



1 - Haber ve medya ile ilgili kelime bilgisini genişletmek

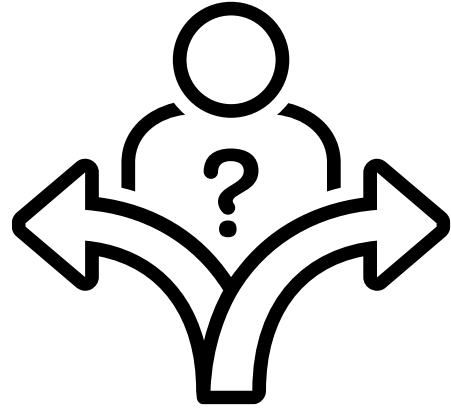


2 - Tartışma ve okuma yoluyla öğrencilerin sahte haberler konusunda farkındalıklarını artırmak

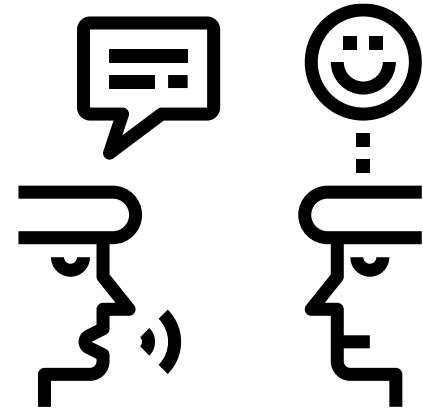


3 - Eleştirel düşünme, işbirliği ve medya okuryazarlığı dahil olmak üzere öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek

Malzemeler



Öğrenci çalışma
sayfası



Web sayfaları:

<https://zapatopi.net/treeoctopus/>

<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>



Prosedür

- Giriş (5 - 10 dakika)

- Sınıfa bugünkü dersin gerçek ve sahte haber siteleri hakkında olduğunu söyleyin.
- Çalışma sayfasını dağıtın. Öğrencilerden küçük gruplar halinde Soru 1'i yanıtlamalarını isteyin.
- Sınıfı tekrar bir araya getirin. 'Yalan haber'in anlamını ortaya çıkarın.
- Öğrencileri tahtaya gelip basit bir tanım yazmaları için teşvik edin. Sınıf olarak daha kapsamlı bir tanım geliştirmelerine yardımcı olmak için ipuçları kullanın, örneğin: Kasıtlı mı? Her zaman tam bir yalan mıdır yoksa bazı doğru unsurlar içerir mi? Nerede bulursunuz? Nasıl yayılır? Neden yapılır? Bir tanım okuyun.

Cevap anahtarı

Yalan haber: geleneksel yazılı ve görsel haber medyası veya çevrimiçi medya aracılığıyla yayılan yanlış bilgi veya aldatmacaların kasıtlı olarak yayılması. Yalan haberler, genellikle bir kuruma, kuruluşa veya kişiye zarar vermek ve/veya finansal ya da siyasi kazanç sağlamak amacıyla yanlış yönlendirme niyetiyle yazılır ve yayınlanır; genellikle okuyucu sayısını artırmak için sansasyonel, dürüst olmayan veya düpedüz uydurma başlıklar ve görüntüler kullanılır. (Wikipedia)

Yalan haber: haber gibi görünen, internette veya diğer medya araçları kullanılarak yayılan,

Prosedür

- Okuma görevi (10-15 dakika)
 - Çalışma kağıdının 2. Çeyreğini tanıtın. Sınıfa iki web sitesi sayfasını gözden geçirerek okuyacaklarını söyleyin. Sitelerden biri Ağaç Ahtapotu, diğeri ise Ahtapot Ağacı hakkındadır. (Önemli: henüz birinin sahte olduğunu açıklamayın).
 - Öğrencileri web sitelerine gönderin (yüksek teknoloji).
<https://zapatopi.net/treeoctopus/>
<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>
 - Bir zaman sınırı belirleyin. İki web sitesini hızlıca okuyup belirli bilgileri arayan öğrencileri izleyin ve onlara yardımcı olun. Bilinmeyen sözcükleri aramak için uzun zaman harcamalarını engelleyin. Ardından cevapları kısaca kontrol edin.

Prosedür

- Okuma görevi (10-15 dakika)

Cevap anahtarı: Ağaç Ahtapotu

Habitat: Kuzey Amerika'nın batı kıyısındaki ılıman yağmur ormanlarında. Özellikleri: Ahtapotun sekiz kolu vardır. Ortalama olarak (kol ucundan manto ucuna kadar ölçülür) 30-33 cm uzunluğundadır. Amfibiktir, zekidir ve görme yeteneği insanlarınkiyle karşılaştırılabilir.

Tarihçe: Ahtapotun nesli tehlike altına girmiştir çünkü moda endüstrisi onu çok sayıda öldürmeye ve şapka süsü olarak zenginlere satmaya başlamıştır.

Cevap anahtarı: Ahtapot Ağacı

Yaşam alanı: ABD'nin Kuzeybatı Pasifik kıyıları

Özellikleri: Ağacın kendisi 15 metrelik merkezi bir tabandan uzanır ve merkezi bir gövde ile düz bir şekilde yükselmek yerine, ağacın gövdesi bir dizi küçük gövdeye ayrılır.

Tarihçe: Yaklaşık 250 ila 300 yaşında olduğuna inanılmaktadır. Bu ağacın nasıl bu kadar çok gövdesi olduğunu kimse bilmiyor.

Prosedür

- Keşif etkinliği (15-20 dakika)
 - Öğrencileri 3. soruya yönlendirin. İki web sitesinden birinin sahte olduğunu açıklayın! Onları hangisinin sahte olduğunu tahmin etmeye davet edin, ancak cevabı vermeyin!
 - Çalışma kağıdının 2. sayfasına dönün ve web sitelerini doğrulamamıza yardımcı olması için beş W sorusu kullanabileceğimizi açıklayın. W-sorularından bazı faydalı kelimeleri önceden öğretin: güvenilir/gerçek/otantik/meşru, şüpheli, sansasyonel, kaynak, düzen, URL, başlık, ters Google görsel araması, Photoshop.
 - Öğrencilerden gruplar halinde çalışmalarını isteyin. Hangisinin sahte olduğunu bulmak için W-sorularını iki web sitesine uygulamalarını söyleyin. Öğrenciler sahte olanı gösteren kanıtları not alırlar. Not: Aktiviteyi daha hızlı ve kolay hale getirmek için öğrenciler W-sorularını aralarında paylaşabilirler.

Prosedür

- Keşif etkinliği (15-20 dakika)
 - Son olarak, tüm sınıf olarak cevapları ortaya çıkarın. Sorunuz: Hangisi sahte? (Ağaç Ahtapotu). Nereden biliyorsunuz? Sahte olduğunu kanıtlayan delilleri ortaya çıkarın (1. URL eksik; 2. İçerik - tarih bölümüne bakın - sansasyonel ve inandırıcı değil; 3. Ahtapotun görüntüleri tamamen sanat eserlerinden ve Photoshop'lu görüntülerden oluşuyor - tersine bir görsel arama bunu gösteriyor; 4. Sayfada 'Hakkımızda' bölümü veya iletişim bilgileri yok; 5. Snopes ve Wikipedia gibi daha güvenilir web sitelerinde basit bir kontrol, yaratığın var olmadığını ortaya koyuyor).
 - İsteğe bağlı: Öğrencilerin Ağaç Ahtapotu ve Ahtapot Ağacı için Wikipedia girişine bakmalarını sağlayın. Ek olarak, onları bunun sahte olduğunu açıklayan Snopes sayfasına bakmaya davet edin. (Bu mükemmel Ağaç Ahtapotu sitesinin dünyanın dört bir yanındaki okullarda öğrencilerin medya okuryazarlığı becerilerini test etmek için kullanıldığını unutmayın).
 - Öğrencilere sorun: Sahte olduğunu tahmin ettiniz mi? Nasıl tahmin ettiniz? Sahte web sitesinin kalitesi hakkında ne düşünüyorsunuz?

Prosedür

- Proje (veya ev ödevi)

- Öğrencileri Q4 ile tanıştırın. Zamanınız varsa, onları şu anda internette dolaşan sahte hikayelerden birini (veya daha fazlasını) bulmaya teşvik edin.
- [Öğrencilerden](#) arkadaşlarını bu sahte habere kanmamaları konusunda uyararak [bir](#) meme, gönderi veya tweet [oluşturmalarını isteyin](#). Örneğin görselin sahte olduğu gibi bir gerçek belirtmelidirler.
- Sahte oyunları bulmak için çevrimiçi ve interaktif oyunları kullanmalarını sağlayın:

<https://www.getbadnews.com/books/english/>

<https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>

<https://medium.com/@bobhone.designer/how-to-play-the-factitious-2018-news-game-9969aaa8f2a7>

- Grup tartışması

Haberleri nereden alıyorsunuz? Hangi kaynakları kullanıyorsunuz?

Bu cümle hakkında ne düşünüyorsunuz? "Doğru olmalı çünkü internette okudum. 'Sahte haber'den ne anlıyorsunuz? Bununla ilişkilendirdiğiniz bazı anahtar kelimeler hakkında beyin fırtınası yapın.

- İki web sitesini gözden geçirin. Tabloyu tamamlayın.

Bu bağlantılara gidin ve hızlıca okuyun. Ağaç ve ahtapot hakkında kısa notlar alın.

<https://zapatopi.net/treeoctopus/> <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>

	Habitat	Özellikler	Tarih
Ağaç Ahtapotu			
Ahtapot Ağacı			

3. BEŞ W'yi kullanarak iki web sitesinin geçerliliğini kontrol edin.
Hangi site sahte? Sahte olduğunu nereden biliyorsunuz?

4. Bu son sahte haberlerden birini bulun. Arkadaşlarınızı bu konuda uyarmak için bilgilendirici bir meme veya gönderi oluşturun.

İki bacaklı tuhaf bir kedi Google Street View tarafından görüntülendi.

Japonya dünyanın en iyi havai fişeklerine sahip - havai fişekler ay ve yıldızlardan oluşuyor. Dünyanın en uzun genci 6ft 11in (210.82cm) boyunda ve öğretmenin üzerinde yükseliyor.

Abigail adında 79 yaşında bir kadın, hayır kurumlarına dağıtmak üzere size 5,7 milyon dolar vermek istiyor

Kentucky Fried Chicken, şirketin 67. yıldönümünü kutlamak amacıyla herkese üç adet ücretsiz tavuk kovası veriyor

Game of Thrones'da Tyrion Lannister karakterini canlandıran aktör Peter Dinklage hayatını kaybetti.



Konuşma ve Okuma

- Bu bilgi nereden geliyor?

URL'ye bakın. Tanıdık veya güvenilir görünüyor mu?

2. Gönderi ne zaman çevrimiçi oldu?

Gönderideki tarih ne? Tarih gerçek mi? Gönderi yeni mi?

3. Bilgileri KİM oluşturdu?

Makaleyi kim yazdı? Fotoğrafı kim çekti?

4. Gönderi veya web sitesi NEYE benziyor?

Düzenine bakın. Web sitesi iyi sunulmuş ve özenle düzenlenmiş mi? Başlığa bakın. Sansasyonel mi?

İletişim bilgilerini içeren bir "Hakkımızda" bölümü var mı? Bilgiler için kaynak gösterilmiş mi? Yazım ve dilbilgisi doğru mu?

5. Bunun doğru olduğundan NASIL emin oluyorsunuz?

İçeriği tekrar kontrol edin. Herhangi bir bilgi olası görünmüyor mu? Gerçek olamayacak kadar iyi (veya çok şaşırtıcı)?
