



ERASMUS+
#OPEN@
UNIT 6
*Costruire le competenze
del 21° secolo*



Funded by
the European Union

Declaration:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Obiettivi dell'Unità



- *Insegnare l'inglese utilizzando la tecnologia e il giornalismo in modo cooperativo.*

Lezione 1 Il cambiamento climatico

Introduzione

In questa lezione di competenze integrate, gli studenti lavoreranno sul tema del cambiamento climatico, considerando in particolare le seguenti caratteristiche:

1. La situazione attuale del pianeta, i cambiamenti avvenuti negli ultimi secoli a seguito di azioni antropiche, la scomparsa di specie animali e vegetali con conseguente influenza sugli ecosistemi;
2. Le attività che vengono ancora svolte legalmente o meno e che dovrebbero essere regolamentate, se non vietate;
3. Le responsabilità politiche e l'influenza di grandi aziende forti che possono "orientare" la stampa, la ricerca scientifica e le opinioni verso il mantenimento dello status quo a scapito del futuro del pianeta;
4. Impatto sociale del problema, diversi modi di affrontare gli effetti del riscaldamento.
5. Analisi dello stato del pianeta, rispetto agli ultimi decenni, con l'aiuto degli studi effettuati dalle agenzie spaziali;
6. Il futuro del pianeta, i possibili scenari, il contributo che ognuno di noi può dare alla soluzione del problema.

Gli studenti faranno delle previsioni, guarderanno il video e risponderanno alle domande, poi considereranno e discuteranno come il cambiamento climatico ha influenzato il luogo in cui vivono e come potrebbe influenzare il luogo in cui vivranno in futuro.

Età del gruppo

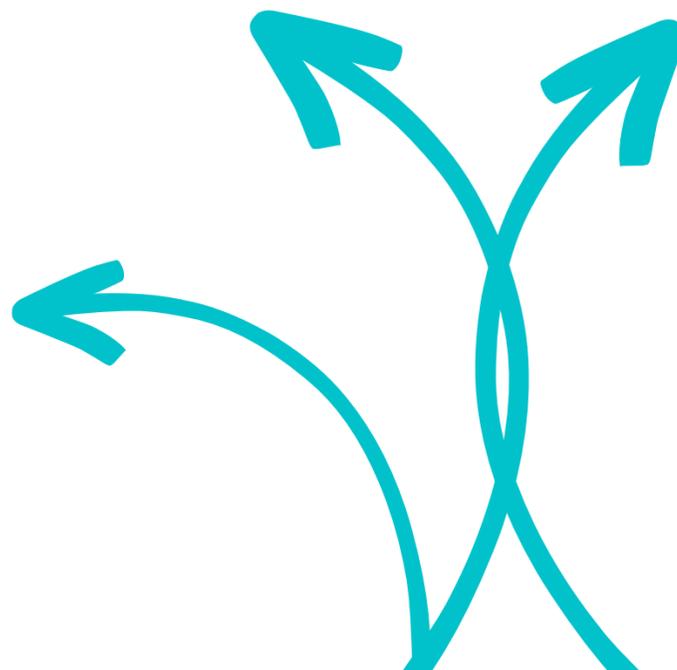
Studenti della scuola
secondaria

Livello

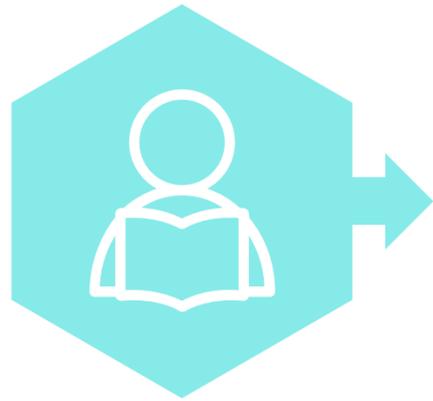
CEF Livello B2

Tempo

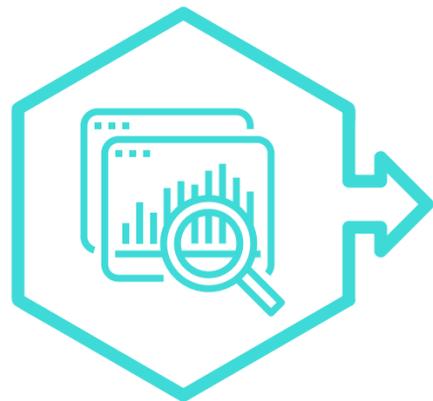
90 minuti



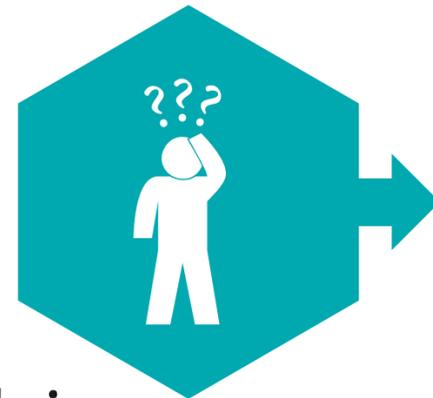
OBIETTIVI



1 - Sviluppare competenze integrate: ascoltare, parlare e scrivere sul tema del cambiamento climatico.



2 - Sviluppare le capacità di sintesi dei contenuti audiovisivi.

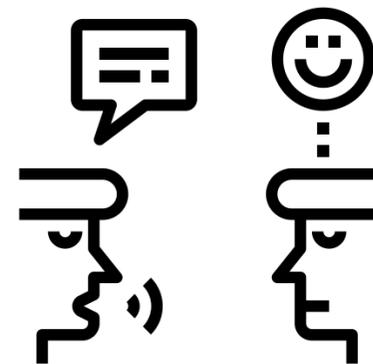


3 - Ottenere informazioni e dati per scrivere un articolo sul cambiamento climatico

Materials



**Foglio di
lavoro dello
studento**



**Video "Prima del
diluvio: trailer
ufficiale e film
completo National
Geographic**



**Discorso di
Leonardo Di
Caprio alle
Nazione Unite**



Procedura

- **Introduzione (10 minuti)**

Fate un brainstorming con gli studenti su alcuni effetti del cambiamento climatico.

Mostrate le due immagini nei link sottostanti e discutete gli effetti che il cambiamento climatico sta avendo sul nostro pianeta (aumento del livello del mare, aumento dell'intensità dei cicloni, scioglimento dei ghiacci, buco dell'ozono).

- <https://emtv.com.pg/wp-content/uploads/2016/06/IPCC-Empathetic-on-Pacific-Threat-media.jpg>
- <http://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/BangladeshKhulna.jpg>

Procedura

- **Compito di pre-visione (15-20 minuti)**

- Spiegate agli studenti che guarderanno un video sul cambiamento climatico.
- Prima di mostrare il video, chiedete agli studenti di guardare le parole e le espressioni incluse nel foglio di lavoro A per focalizzare la loro attenzione sul tema. Dovranno scrivere un breve paragrafo sul video, prevedendo di cosa pensano si tratterà utilizzando il maggior numero possibile di espressioni del foglio di lavoro.

(Classi a più livelli: gli studenti che potrebbero avere difficoltà a completare questo compito potrebbero lavorare in coppia. Gli studenti che potrebbero trovare il compito facile potrebbero lavorare da soli. Si possono anche mettere in coppia gli studenti più forti con quelli più deboli).

Procedura

- **Compito di visualizzazione dei video 1 (15 minuti)**

- Mostrare il video e chiedere agli studenti di:
 - Ascoltare e spuntare le espressioni incluse nel foglio di lavoro A che sentono
- Confrontate il paragrafo che hanno scritto con il video reale per vedere quanto erano vicine le loro previsioni.

Link al video <https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo>

Procedura

Compito post visione (10-15 minuti):

- Chiedete agli studenti di modificare o riscrivere il loro paragrafo riassuntivo in modo che sia una descrizione corretta del video.

Ora del quiz (10 minuti):

- Chiedete agli studenti di rispondere a una domanda a scelta multipla sul foglio di lavoro B per autovalutare "Quanto sono verdi".

Procedura

- **Discussione di verifica (15-20 minuti)**

- Chiedete agli studenti di guardare le affermazioni di discussione sul loro foglio di lavoro C. Date loro 5 minuti per leggere le affermazioni e prendere appunti su ciascuna di esse per aiutarli a formare le loro idee.
- Dopo 5 minuti, invitate gli studenti a confrontare i loro appunti con un compagno. Incoraggiateli a discutere le loro idee senza leggere direttamente dagli appunti.
- Feedback dell'intera classe, o feedback di gruppo se le classi sono molto numerose. Invitate gli studenti a condividere i loro pensieri con l'intera classe.

Procedura

- **Attività di ampliamento (Compiti per casa)**
 - Guarda il film "Prima del diluvio: Film completo National Geographic"
 - Guardare il video del discorso di Leonardo Di Caprio all'ONU
 - Scrivere un articolo sul cambiamento climatico per la rivista online della scuola

01

Foglio di lavoro A

Emergenza

Distruzione

Manifestazione di massa

Gas serra

Devastazione

02

Foglio di lavoro A

L'interesse di tutti

Smettere di inquinare

Emissioni

Produzioni

Nuova consapevolezza

02

Quanto sei ecologico?

1. Siete impegnati a riordinare la casa, passando da una stanza all'altra e dedicandovi 5-10 minuti. Qual è il modo migliore per risparmiare energia?
 - a. Accendere e spegnere le luci ogni volta che ci si sposta da una stanza all'altra.
 - b. Tenere le luci accese mentre ci si sposta in casa.
 2. Avete fame e volete cuocere una patata. Quale metodo è più ecologico?
 - a. Metterla nel forno elettrico per un'ora
 - b. Passarla velocemente nel microonde
 3. Avete sete e andate a comprare una bibita in un bar. Cosa scegliete?
 - a. Una bottiglia di acqua minerale
 - b. Una tazza di caffè in una tazza di polistirolo
 4. Avete bisogno di una nuova camicia e nel negozio ce ne sono due che vi piacciono. Guardate l'etichetta e vedete che una è fatta al 100% di puro cotone naturale e l'altra al 50% di poliestere. Volete essere il più possibile rispettosi dell'ambiente. Quale scegliete? ?
 - La camicia 100% cotone
 - La camicia 100% poliestere
 5. Lasci il rubinetto aperto quando ti lavi i denti?
 - a. Sì
 - b. No
-

05

Quanto sei ecologico?

1. Oltre a mettere in pericolo la propria salute e quella di chi li circonda, i fumatori mettono in pericolo anche l'ambiente.
 - a. Vero
 - b. Falso
 2. Qual è il modo più "ecologico" di lavare i vestiti?
 - a. Lavare in lavatrice in acqua fredda
 - b. Lavare a mano in acqua calda
 3. Quale forma di trasporto è migliore per l'ambiente?
 - a. Guidare in auto
 - b. Volare con l'aereo
 4. Quando andate al supermercato, come portate a casa la spesa?
 - a. In sacchetti di plastica del supermercato
 - b. Nella propria borsa o cestino
 5. Se potete scegliere, come preferite acquistare una bevanda fredda in un bar?
 - a. In lattina
 - b. In una bottiglia di vetro
-

04

Quante ne hai azzeccate?

1-3	4-6	7-10
Se volete essere più ecologici, dovete fare molti cambiamenti.	Non male! Sapete come aiutare il pianeta. Siete abbastanza ecologici.	Ben fatto! Hai una testa molto verde sulle spalle!

01

Cambiamento climatico - Dichiarazioni di discussione

Il cambiamento climatico è la minaccia più grave per il nostro pianeta in questo momento

Tutti i Paesi dovrebbero essere costretti ad applicare serie normative per ridurre le emissioni di anidride carbonica.

Le persone normali non possono fare molto per fermare il riscaldamento globale

Tutti dovrebbero fare il possibile per risparmiare energia

Sono preoccupato per il cambiamento climatico

Il cambiamento climatico non è così grave come si dice. Alla gente piace preoccuparsi di qualcosa!

Ci sono semplicemente troppe persone che vivono sul pianeta Terra!

Nel prossimo futuro perderemo molte specie animali e aree di pianura a causa del riscaldamento globale.

Lezione 2 Fake news: sapete riconoscerle?

Introduzione

La lezione inizia con una breve discussione sulle notizie e sulle fake news.

Gli studenti leggono poi due pagine web. Un sito web parla del polpo arboreo (una parodia), mentre l'altro parla del polpo arboreo.

Dopo una breve attività di comprensione della lettura, gli studenti studiano i siti web, utilizzando una serie di domande per aiutarli. L'obiettivo è scoprire qual è il sito falso e perché è falso!

Come attività finale, gli studenti trovano altre notizie false che circolano su Internet. Ne scelgono una dall'elenco e creano un post o un meme per consigliare ai loro amici di non cascarci.

Età del gruppo

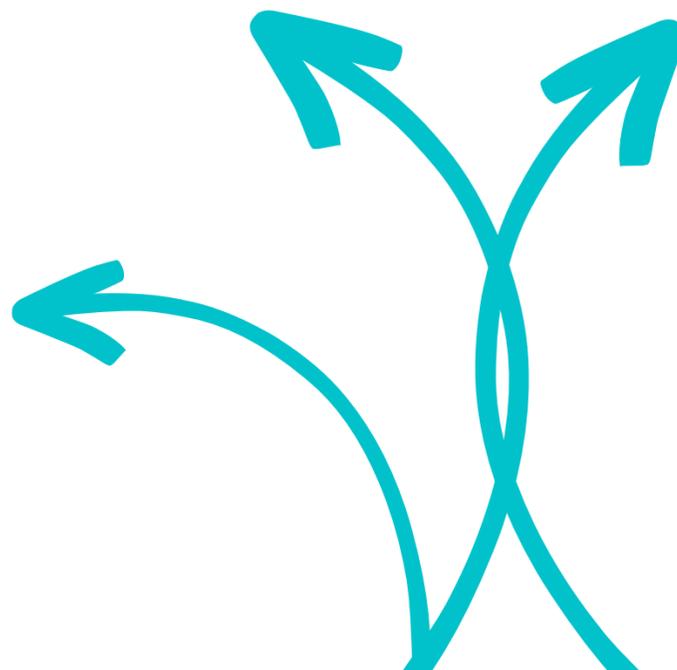
Studenti della scuola
secondaria

Livello

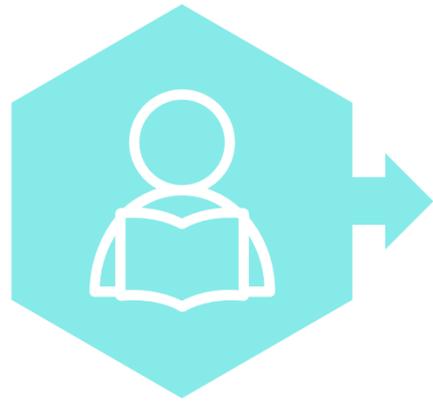
CEF Livello B1+

Tempo

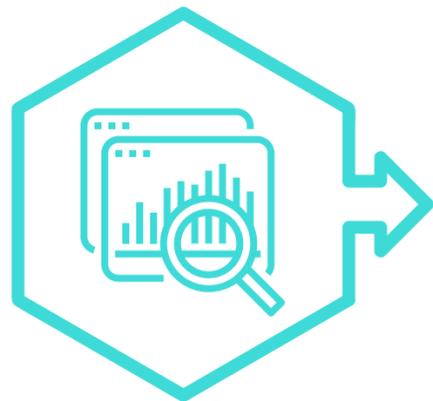
45-60 minuti



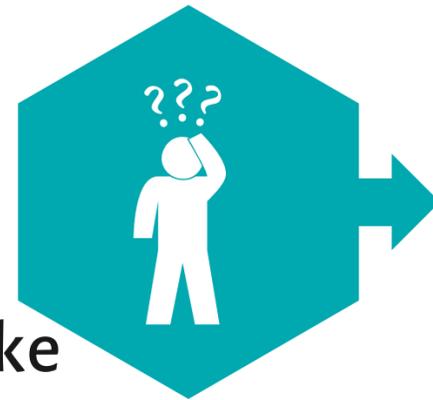
OBIETTIVI



Ampliare la conoscenza del vocabolario relativo alle notizie e ai media.



2 - Sensibilizzare gli studenti alle fake news attraverso la discussione e la lettura.

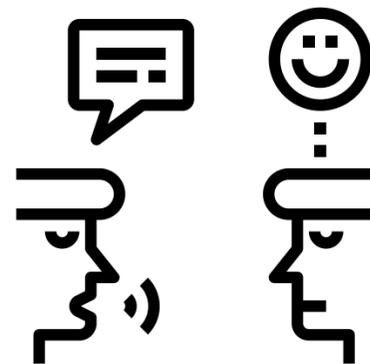


3 - Sviluppare le competenze del 21° secolo degli studenti, tra cui il pensiero critico, la collaborazione e l'alfabetizzazione mediatica.

Materiali



**Foglio di
lavoro degli
studenti**



Pagine web:

<https://zapatopi.net/treeoctopus/>

**[https://www.atlasobscura.com/places/octopus-
tree-of-oregon](https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon)**



Procedura

• Introduzione (5 - 10 minuti)

- *Dite alla classe che la lezione di oggi riguarda i siti web di notizie vere e false.*
- *Distribuite il foglio di lavoro. Chiedete agli studenti di rispondere alla domanda 1 in piccoli gruppi.*
- *Riunite la classe. Chiedete il significato di "fake news".*
- *Incoraggiate gli studenti ad avvicinarsi alla lavagna e a scrivere una semplice definizione. Utilizzate dei suggerimenti per aiutarli a sviluppare una definizione più completa come classe, ad esempio: è deliberata? È sempre una menzogna completa o contiene alcuni elementi veri? Dove si trova? Come si diffonde? Perché si fa? Leggete una definizione.*

Chiave di risposta

Fake news: la diffusione deliberata di informazioni errate o di bufale, diffusa attraverso i tradizionali mezzi di informazione cartacei e radiotelevisivi o i media online. Le fake news sono scritte e pubblicate di solito con l'intento di ingannare per danneggiare un'agenzia, un'entità o una persona, e/o guadagnare finanziariamente o politicamente, spesso utilizzando titoli e immagini sensazionalistici, disonesti o del tutto inventati per aumentare il numero di lettori. (Wikipedia)

Fake news: storie false che sembrano notizie, diffuse su Internet o tramite altri mezzi di comunicazione, solitamente create per influenzare le opinioni politiche o per scherzo. (Dizionario di Cambridge)

Procedura

- **Compito di lettura (10-15 mins)**

- Introdurre il Q2 del foglio di lavoro. Dite alla classe che stanno per leggere due pagine web. Un sito parla di un polpo arboricolo, l'altro di un polpo arboricolo. (Importante: non spiegate ancora che uno dei due è falso).
- Mandare gli studenti ai siti web (high-tech).
<https://zapatopi.net/treeoctopus/>
<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>
- Stabilire un limite di tempo. Controllate e aiutate gli studenti a leggere rapidamente i due siti web, alla ricerca di informazioni specifiche. Scoraggiateli dal passare molto tempo a cercare vocaboli sconosciuti. Poi controllate brevemente le risposte.

Procedura

- **Compito di lettura (10-15 minuti)**

Chiave di risposta: Polpo arboricolo

Habitat: Nelle foreste pluviali temperate della costa occidentale del Nord America.

Caratteristiche: Il polpo ha otto braccia. In media (misurato dalla punta del braccio alla punta del mantello) è lungo 30-33 cm. È anfibio, intelligente e la sua vista è paragonabile a quella dell'uomo.

Storia: Il polpo è diventato minaccioso perché l'industria della moda ha iniziato a ucciderlo in gran numero e a venderlo ai ricchi sotto forma di ornamenti per cappelli.

Chiave di risposta: Albero del polpo

Habitat: Costa nord-occidentale del Pacifico degli Stati Uniti

Caratteristiche: L'albero stesso si estende da una base centrale di circa 15 metri e, invece di ergersi con un tronco centrale, il corpo dell'albero si divide in una serie di tronchi più piccoli.

Storia: Si ritiene che abbia un'età compresa tra i 250 e i 300 anni. Non si sa come questo albero sia arrivato ad avere così tanti tronchi.

Procedura

- **Attività di scoperta (15-20 minuti)**

- Guidare gli studenti nel Q3. Spiegate che uno dei due siti web era falso! Invitateli a indovinare quale, ma non date la risposta!
- Passate a p. 2 del foglio di lavoro e spiegate che possiamo usare cinque domande W per aiutarci a convalidare i siti web. Insegnate alcuni vocaboli utili delle domande W: credibile/genuino/autentico/legittimo, sospettoso, sensazionale, fonte, layout, URL, titolo, ricerca inversa di immagini su Google, Photoshop.
- Chiedete agli studenti di lavorare in gruppo. Dite loro di applicare le domande W ai due siti web per scoprire quale dei due è falso. Gli studenti annotano le prove che dimostrano il falso. Nota: gli studenti possono dividere le domande W tra loro per rendere l'attività più semplice e veloce.

Procedura

- **Attività di scoperta (15-20 minuti)**

- Alla fine, come classe intera, chiedete le risposte. Chiedete: Quale dei due è falso? (Il polpo albero). Come lo sapete? Sollecitate le prove che dimostrano che si tratta di un falso (1. l'URL è incompleto; 2. il contenuto - vedi la sezione sulla storia - è sensazionale e non credibile; 3. le immagini del polpo consistono interamente in opere d'arte e immagini photoshoppate - una ricerca inversa di immagini lo dimostra; 4. non c'è una sezione "Chi siamo" o informazioni di contatto sulla pagina; 5. un semplice controllo su siti web più credibili, come Snopes e Wikipedia, rivela che la creatura non esiste).
- Facoltativo: chiedete agli studenti di consultare la voce di Wikipedia relativa al polpo arboricolo e all'albero dei polpi. Inoltre, invitateli a guardare la pagina di Snopes, che spiega che si tratta di un falso. (Si noti che questo eccellente sito sulla piovra è stato utilizzato nelle scuole di tutto il mondo per testare le competenze mediatiche degli studenti).
- Chiedete agli studenti: Avete indovinato che si tratta di un falso? Come? Cosa ne pensate della qualità del sito web falso?

Procedura

- **Progetto (o compito a casa)**

- Introdurre gli studenti al Q4. Tempo permettendo, incoraggiateli a trovare una (o più) delle false notizie che circolano attualmente su Internet.
- Chiedete agli studenti di creare un meme, un post o un tweet per avvertire i loro amici di non cadere in questa falsa notizia. Dovrebbero fornire un fatto, ad esempio che l'immagine è falsa.
- Chiedete loro di utilizzare giochi on line e interattivi per scoprire i falsi:

<https://www.getbadnews.com/books/english/>

<https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-876odd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>

<https://medium.com/@bobhone.designer/how-to-play-the-factitious-2018-news-game-9969aaa8f2a7>

1. Discussione di gruppo
2. Dove prendete le notizie? Quali fonti utilizzate?
3. Cosa pensate di questa frase? Deve essere vero perché l'ho letto su Internet". Cosa intendete per "fake news"? Fate un brainstorming di alcune parole chiave che associate ad essa.
- 4.
5. Leggete i due siti web. Completate la tabella.

Andate su questi link e leggeteli velocemente. Prendete brevi appunti sull'albero e sul polpo.

<https://zapatopi.net/treeoctopus/> <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>

	Habitat	Caratteristiche	Storia
Tree Octopus			
Octopus Tree			

3. Verificate la validità dei due siti web utilizzando le CINQUE W.
Quale sito è falso? Come fate a sapere che è falso?

4. Trovate una di queste recenti notizie false. Create un meme o un post informativo per mettere in guardia i vostri amici.

Uno strano gatto con due zampe è stato ripreso da Google Street View.

Il Giappone ha i migliori fuochi d'artificio del mondo - i fuochi d'artificio sono lune e stelle. L'adolescente più alta del mondo è alta 210,82 cm e sovrasta la sua insegnante.

Una donna di 79 anni di nome Abigail vuole regalarle 5,7 milioni di dollari da distribuire in beneficenza.

Kentucky Fried Chicken sta regalando tre secchi di pollo a tutti per celebrare il 67° anniversario dell'azienda.

L'attore Peter Dinklage (che interpreta il personaggio di Tyrion Lannister in Game of Thrones) è morto.

1. Da dove provengono le informazioni?

Guardate l'URL. Vi sembra familiare o credibile?

2. QUANDO è stato messo online il post?

Qual è la data del post? La data è reale? Il post è recente?

3. CHI ha creato le informazioni?

Chi ha scritto l'articolo? Chi ha scattato la foto?

4. Che aspetto ha il post o il sito web?

Osservate il layout. Il sito è ben presentato e organizzato con cura? Guardate il titolo. È sensazionale?

C'è una sezione "Chi siamo" con informazioni di contatto? Sono indicate le fonti delle informazioni? L'ortografia e la grammatica sono corrette?

5. Come si fa a sapere con certezza che è vero?

Ricontrollate il contenuto. Qualche informazione sembra improbabile? Troppo belle (o troppo sorprendenti) per essere vere?
