



ÜNİTE 5

Haber oluşturma stratejileri

Declaration:

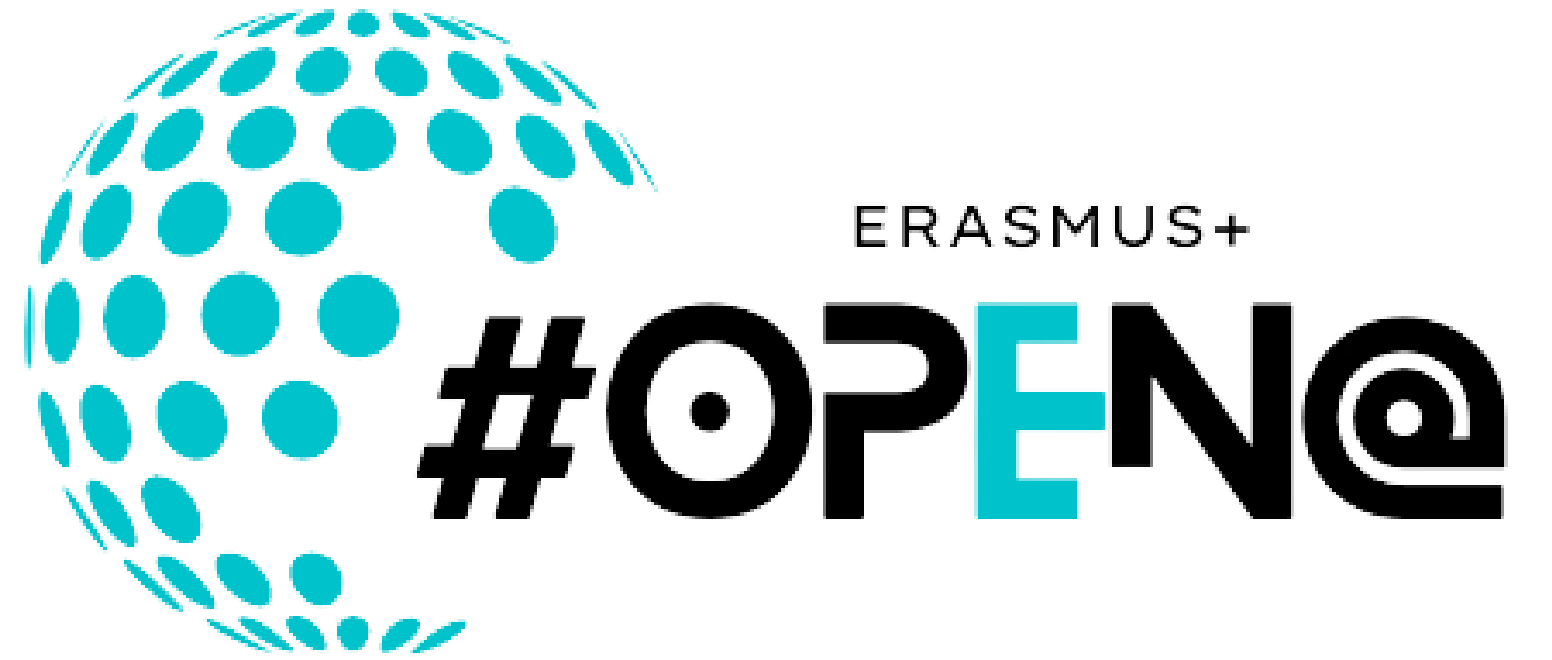
Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Funded by
the European Union

Ünitenin Hedefleri

- Dil becerilerini geliştirme, eleştirel düşünme, haberleri okuyuzarca anlama, kültürel farkındalık, gerçek dünya iletişim becerileri, yaratıcılık, eleştirel analiz



Nasıl araştırılır?

Nasıl başvurulur?

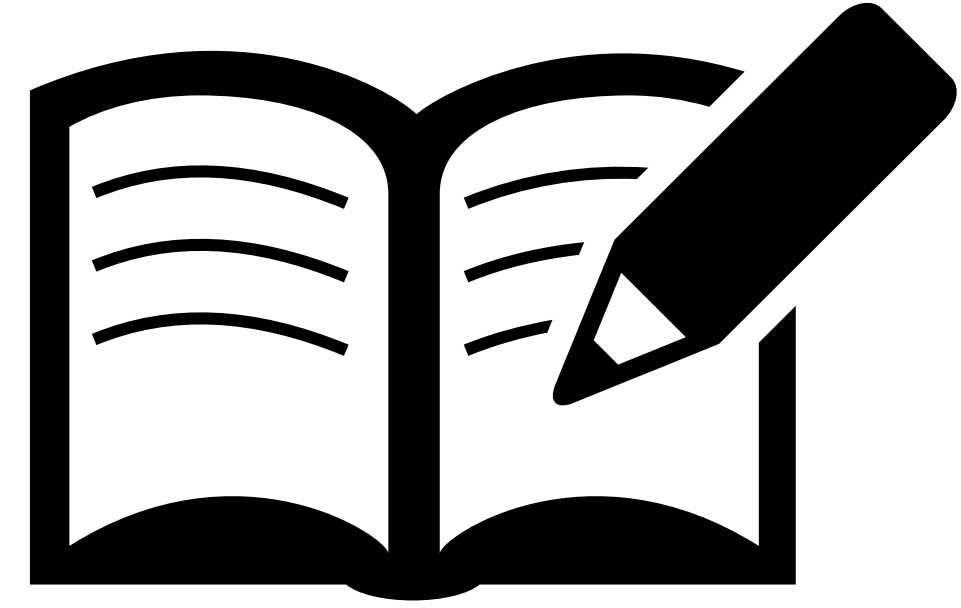
Beklenen sonuçlar

- Haber değeri taşıyan konuların belirlenmesi
- Ters piramidin yapısı
- Kelime dağarcığı geliştirme
- Yaratıcı yazarlık
- Multimedya araçları



Araştırmanın önemi

- Verimlilik ve etkinlik
- Risk yönetimi
- Kaynakların tahsisi
- Yenilikçilik ve yaratıcılık
- Uzun vadeli başarı



Verimlilik ve etkinlik: Araştırma ve tasarım, bir hedefe ulaşmak veya bir sorunu çözmek için en etkili ve verimli yolların belirlenmesine yardımcı olur.

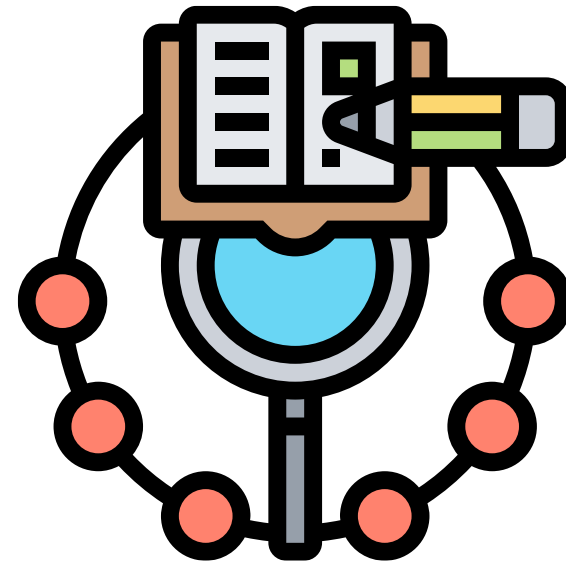
Risk yönetimi: Araştırma ve planlama, riskleri öngörmenizi ve yönetmenizi sağlar. Detaylı araştırma sayesinde potansiyel engelleri belirleyebilir ve riskleri en aza indirebilirsiniz.

Kaynak tahsisi:

Araştırma ve planlama, kaynak tahsisinin optimize edilmesine yardımcı olur. Bir görev veya proje için gereken zaman, para ve personel dahil olmak üzere uygun kaynakları belirlemenizi sağlarlar.

Yenilikçilik ve yaratıcılık:

Araştırma ve tasarım yenilikçiliği ve yaratıcılığı teşvik eder, keşifleri ve yeni fikirlerin yaratılmasını destekler. Problem çözmeye yönelik yapılandırılmış bir yaklaşım sağlarlar ve bu da yeni ilhamlar ve yenilikçi çözümlere yol açabilir.



Uzun vadeli başarı:

Araştırma ve planlama uzun vadeli başarı için kritik öneme sahiptir. Net hedefler belirlemeye, stratejiler geliştirmeye ve bu hedeflere ulaşmaya yardımcı olurlar. Sürekli araştırma ve planlama sayesinde değişen koşullara uyum sağlayabilir ve uzun vadeli başarınızı güvence altına alabilirsiniz.

Adım adım prosedür

Adım 1: Haber değeri taşıyan konuları belirleyin

Adım 2: Ayrıntılı bir araştırma yapın

Adım 3: İlgili çekici bir yaklaşım geliştirin

Adım 4: Haberin yapısını ve türünü tasarlayın

Adım 5: Yayını yazın

Adım 6: Gözden geçirin ve düzenleyin



Yöntem ve teknikler

Mülakatlar: İlgili kaynaklarla görüşmeler yapın

Kaynakların değerlendirilmesi: Kaynakların inandırıcılığını ve güvenilirliğini değerlendirme

Hikaye anlatma teknikleri: Haber hikayelerinizi heyecan verici ve ilginç kılmak için anlatı yapısı, anekdotlar veya okuyucunun ilgisini çekecek unsurlar gibi hikaye anlatma tekniklerini kullanın.

Multimedya unsurları: Haberleri geliştirmek ve görsel bağlam sağlamak için resimler, videolar, grafikler veya etkileşimli unsurlar gibi multimedya unsurlarını dahil edin.

Yazı stili: Haber yazarken açık, özlü ve objektif bir dil kullanın. Giriş bölümünde en önemli bilgiler yer alacak şekilde ters piramit yapısını takip edin.

Düzenleme ve düzeltme: Haber öyküsünü dilbilgisi, yazım ve üslup hataları açısından gözden geçirin ve dikkatlice düzenleyin. Hikayenin tutarlı, mantıklı ve yanlışlık veya önyargı içermediğinden emin olun.

Öğretim araçları

İnteraktif sunumlar: Öğrencilerin araştırma sürecine katılımını sağlamak için slaytlar veya multimedya sunumları gibi interaktif sunumlar kullanın. İçeriği daha ilginç ve erişilebilir kılmak için görseller, videolar ve etkileşimli unsurlar ekleyin.

Lise öğrencilerine araştırma becerilerinin öğretilmesi, aşağıdaki gibi çeşitli öğretim araçları kullanılarak geliştirilebilir:

Pratik faaliyetler: Öğrencilerin araştırma sürecine aktif olarak katılmalarını sağlayacak uygulamalı etkinlikler ekleyin. Örneğin, öğrencilere veri toplamak, bulguları analiz etmek ve sonuçlar çıkarmak için anketler, görüşmeler veya deneyler yapma fırsatları sunun.

Araştırma araçları: Öğrencileri veri tabanları, çevrimiçi kütüphaneler ve arama motorları gibi çeşitli araştırma araçlarıyla tanıştırmak bilgi bulma ve değerlendirme konusunda bilgi sahibi olmalarını sağlayın.

Öğretim araçları

Araştırma araçları ve yazılımları:
Öğrencileri araştırma araçları ve yazılımlarıyla tanıştırmak

Araştırma şablonları ve çalışma sayfaları:
Araştırma sorularının tanımlanması, literatür taraması yapılması ve bulguların düzenlenmesi gibi adımlar da dahil olmak üzere öğrencilere araştırma sürecinde rehberlik eden araştırma şablonları ve çalışma sayfaları sağlayın.

Grup tartışmaları ve münazaralar: eleştirel düşünme ve analitik becerileri geliştirmek için grup tartışmalarını ve münazaraları teşvik edin.

Güncel olaylar, sosyal konular veya tarihi olaylar gibi farklı alanlarda araştırmanın önemini göstermek için gerçek hayattan örnekler ve vaka çalışmaları kullanın.

Öğrencilerin birbirlerinin araştırmalarını paylaşıp değerlendirebilecekleri akran değerlendirmesi ve geri bildirim oturumlarını dahil edin. Bu, işbirliğini ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder ve öğrencilerin yapıcı geri bildirim yoluyla araştırma becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sağlar.

Kaynaklar: Nereye bakmalı?



Haber siteleri: BBC News, The New York Times, Reuters veya The Guardian gibi yetkili kaynaklardan gelen haber siteleri, İngilizce yazılmış orijinal makaleler ve haber hikayeleri sağlayabilir. Bu siteler çok çeşitli konuları kapsar ve öğrencilerin okuma, anlama ve analiz becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunar.

Gazeteler ve dergiler: Fiziksel ya da dijital formatta basılı İngilizce gazete ve dergiler, gazetecilik yoluyla İngilizce öğretimi için değerli kaynaklar olarak kullanılabilir. Genellikle güncel haberler, insan merkezli hikayeler ve sınıf içi okuma ve tartışma etkinlikleri için kullanılacak fikir makaleleri içerirler.



Çevrimiçi gazetecilik kaynakları: İngilizce gazetecilikle ilgili kurslar, seminerler ve etkinlikler sağlayan çok sayıda çevrimiçi kaynak bulunmaktadır. Poynter Enstitüsü, Newsela ve Haber Okuryazarlığı Merkezi gibi web siteleri, İngilizce gazetecilik ve haber okuryazarlığı ile ilgilenen öğretmenler ve öğrenciler için özel olarak tasarlanmış kaynaklar sunmaktadır.

Orijinal röportajlar ve belgeseller: Orijinal röportajlar, belgeseller ve İngilizce haber yayınları, gazetecilik yoluyla İngilizce öğretmek için dinleme ve konuşma kaynakları olarak kullanılabilir.

İngilizce dil öğrenme web siteleri: Duolingo, ESL Printables ve British Council gibi İngilizce dil öğrenme web siteleri, genellikle gazetecilik ve İngilizce haberlerle ilgili kaynaklar ve etkinlikler sağlar. Bu siteler gazetecilikle ilgili dil becerilerine ve kelime bilgisine odaklanan dersler, çalışma sayfaları ve interaktif alıştırmalar sunar.



Konuşmacılar ve ziyaretçi kuruluşlar: Gazetecileri veya haber muhabirlerini konuşmacı olarak davet edin veya ilk elden deneyimler ve İngilizce gazetecilik raporları için yerel haber kuruluşlarına ziyaretler düzenleyin.

Multimedya araçları: İngilizce öğrenenlerin ilgisini çekmek ve otantik dil girdisi sağlamak için TED Talks, NPR ve The New York Times gibi videoları, podcast'leri ve etkileşimli web sitelerini dahil edin.

Mesleki organizasyonlar ve konferanslar: TESOL veya IATEFL'e katılın ve İngilizce öğretimi ve gazetecilik odaklı konferanslara veya atölye çalışmalarına katılın.

Orijinal röportajlar ve belgeseller: Gazetecilik yoluyla İngilizce öğretmek için orijinal röportajları, belgeselleri ve İngilizce haber yayınlarını dinleme ve konuşma kaynakları olarak kullanın.

Gazetecilik için çevrimiçi araçlar: İngilizce gazetecilikle ilgili kurslar, rehberler ve etkinlikler için Poynter Institute, Newsela ve Center for News Literacy gibi web sitelerini kullanın.

Gazeteler, dergiler ve haber siteleri: İngilizce okuma, anlama ve analiz aktiviteleri için basılı veya dijital gazeteleri, dergileri ve BBC News veya The New York Times gibi güvenilir haber sitelerini kullanın.



Çevrimiçi topluluklar ve forumlar: İngilizce öğretimi ve gazetecilik odaklı çevrimiçi topluluklara, forumlara ve sosyal medya gruplarına katılın. Bu platformlar, diğer öğretmenlerle bağlantı kurma, kaynakları paylaşma ve gazeteciliği dil öğretimine entegre etme konusunda tavsiye alma fırsatları sunar.

Bu kaynakları kullanırken, yaşa uygun ve güvenilir kaynakları dikkatlice seçmek ve materyali öğrencilerin dil yeterlilik seviyesine göre uyarlamak önemlidir. Otantik gazetecilik kaynaklarını İngilizce derslerine dahil etmek, öğrencilere gazetecilik alanını öğrenirken dil becerilerini geliştirmeleri için anlamlı ve ilgi çekici fırsatlar sağlayabilir.

Referanslar

1. News Literacy Project (n.d.). Lesson Plans.

<https://newslit.org/education/lesson-plans/> adresinden alındı.

2. Center for News Literacy (n.d.). Teaching Materials.

<https://www.centerfornewsliteracy.org/teaching-materials> adresinden alındı.

3. British Council (n.d.). News English Lessons.

<https://www.britishcouncil.org/teach/english-lessons/news-english> adresinden alındı.

4. TED Talks (n.d.). TED-Ed Lessons: English Language Arts.

https://ed.ted.com/lessons?category_id=125 adresinden alındı.

5. NPR (n.d.). podcast'ler. <https://www.npr.org/podcasts/> adresinden alındı

AKTİVİTE

Araştırma ve haber yazımı

Amaç: Araştırma yapmak, ilgi çekici bir konu geliştirmek, yapı ve formatı planlamak ve bir haber hikayesi yazmak da dahil olmak üzere haber yazma pratiği yoluyla İngilizce dil becerilerini geliştirmek.



Seviye: Orta ila ileri seviye

Prosedür:

- Öğrencilerden Adım 2'den Adım 5'e kadar verilen bilgilere dayanarak haber yazma sürecine ilişkin anlayışlarını paylaşmalarını isteyin.
 - Sınıf olarak tartışın ve öğrencilerin doğru araştırmanın önemi, ilgi çekici açılar, yapı ve dil kullanımını dahil olmak üzere haber yazımı hakkındaki ön bilgilerini ortaya çıkarın.
 - Haber yazımıyla ilgili kelime ve dilbilgisi kavramlarını göz önünde bulundurun.
-

ARAŞTIRMA FAALİYETİ

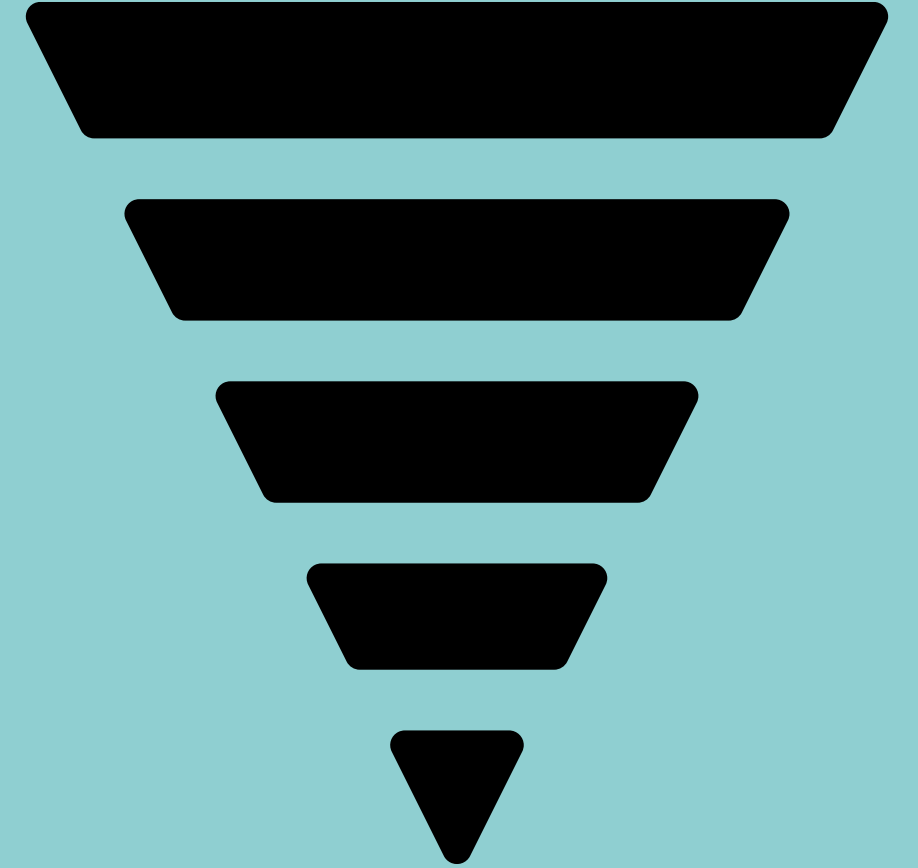
Öğrencilere ilgi alanlarıyla ilgili veya sınıfla alakalı haber makaleleri veya haber konularından örnekler gösterin. Öğrencileri, doğru ve güvenilir bilgi toplamak için haber siteleri, röportajlar, belgeler veya veriler gibi güvenilir kaynakları kullanarak seçtikleri konu hakkında derinlemesine araştırma yapmaya yönlendirin. Öğrencileri, doğruluğunu ve güvenilirliğini sağlamak için bilgilerini doğrulamaya teşvik edin.

Öğrencilerle haber yazımında açının önemini ve izleyicinin ilgisini çekmeye nasıl yardımcı olduğunu tartışın. Öğrencileri, Adım 2'de topladıkları bilgilere dayanarak haber hikayeleri için benzersiz ve ilgi çekici bir açı geliştirmeye odaklanmaları konusunda yönlendirin. Öğrencileri, eksiksiz ve ilgi çekici bir hikaye sunmak için farklı perspektifleri, bakış açılarını ve açıları keşfetmeye teşvik edin.

Yapı ve form tasarımı faaliyeti

En önemli bilgiyi ana paragrafa yerleştiren ve bunu önem sırasına göre azalan destekleyici ayrıntıların izlediği ters piramit yapısını tanıtır.

Öğrencilerle yazmadan önce haber öyküsünün yapısını ve şeklini planlamanın önemini tartışın. Öğrencileri, ters piramit yapısını kullanarak Adım 3'te geliştirdikleri açığa dayalı olarak haber öyküsünün yapısını ve şeklini çizmeye yönlendirin.



Haber Yazma Etkinliđi Öğrencilerden Adım 4'te çizdikleri yapı ve formatı takip ederek hikayelerini yazmalarını isteyin. Ana noktaları içeren açık ve özlü bir giriş paragrafının önemine dikkat çekin. Özel terimlerden kaçınarak basit ve anlaşılır bir dil kullanmaları için onları yönlendirin. Hikayelerini doğruluk ve netlik açısından gözden geçirmeleri için onları teşvik edin.

Yazma sonrası etkinlik İsteğe bağlı: Öğrencilerden değerlendirme için öykülerini paylaşmalarını isteyin. Haber yazmanın zorluklarını ve stratejilerini tartışın

AKTİVİTE 2

Hikaye anlatım tekniklerinin ve multimedya öğelerinin etkin kullanımı

Hedef: Bu dersin sonunda öğrenciler hikaye anlatma tekniklerini, multimedya unsurlarını ve gazetecilik yazım tarzını etkili bir şekilde kullanarak İngilizce ilgi çekici haber hikayeleri oluşturabileceklerdir.

Malzemeler:

- Linakas
- Analiz için haber makaleleri içeren materyal
- Multimedya için internet erişimi olan bilgisayar veya mobil cihazlar
- TED konuşma videosu veya tartışma bağlantısı

Öğrencilere analiz etmeleri için haber makaleleri verin. Makaleleri okumaları ve hikayenin nasıl anlatıldığını ve hikayeleri ilginç kılmak için betimlemeler, kişisel hikayeler ve merak uyandırıcı unsurlar gibi hangi tekniklerin kullanıldığını belirlemeleri için onlara rehberlik edin. Gözlemlerini not etmelerini ve bulgularını bir sınıf arkadaşlarıyla veya küçük bir grupta tartışmalarını isteyin.

Makaleleri öğrencilerle tartışın ve gözlemlerini paylaşmaları için onları teşvik edin. Hikaye anlatma tekniklerinin haber hikayelerini izleyiciler için nasıl daha ilginç ve ilgi çekici hale getirdiğini açıklayın.

Gazetecilik ortamında multimedya kavramını tanıtmak. Görsellerin, videoların, bilgilendirici grafiklerin ve interaktif unsurların haber hikayelerini nasıl geliştirebileceğini ve görsel bağlam sağlayabileceğini açıklayın. Multimedya içeren haber makalelerinden örnekler gösterin ve bunları sınıfla tartışın.

Öğrencileri, daha önce analiz ettikleri haber makaleleriyle ilgili multimedya bulmak için ikili veya küçük gruplar halinde çalışmaya yönlendirin. Hikayeleri destekleyen resimler, videolar, bilgilendirici grafikler veya etkileşimli öğeler arayabilirler. Buldukları multimedyaı neden seçtiklerini ve haber hikâyelerini nasıl zenginleştirdiğini tartışmalarını sağlayın.

Sınıf olarak multimedyaı tartışın ve öğrencileri bulgularını paylaşımları için teşvik edin. Haber öykülerinde genel anlatıyı geliştirmek için ilgili multimedya (çoklu ortam) kullanmanın önemini vurgulayın.

Bir TED konuşmasının videosunu gösterin ya da gazetecilik veya hikaye anlatımı ile ilgili bir TED konuşmasının linkini verin. Öğrencilerden konuşmayı izlemelerini ve konuşmacının hikaye anlatma tekniklerini, multimedya öğelerini ve gazetecilik yazım tarzını nasıl kullandığına dair notlar almalarını isteyin.



Konuşmayı tartışın ve öğrencileri gözlemlerini paylaşımları için teşvik edin. Konuşmacının dinleyicilerin ilgisini çekmek ve ikna edici bir mesaj vermek için bu unsurları nasıl etkili bir şekilde kullandığı hakkında bir tartışma başlatın.



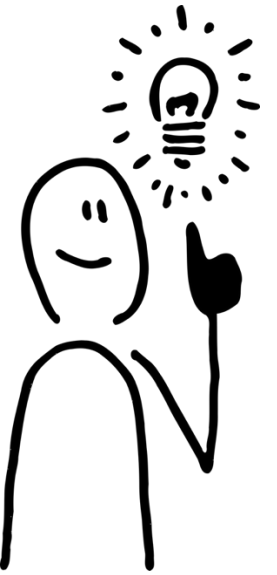
Derste ele alınan ana noktaları özetleyin ve İngilizce'de ilgi çekici haber hikayeleri oluştururken hikaye anlatımı, multimedya ve gazetecilik tekniklerini kullanmanın önemini vurgulayın.

Öğrencilerden ne öğrendiklerini ve bu teknikleri gelecekteki çalışmalarında nasıl uygulayabileceklerini düşünmelerini isteyin.

UNUTMAYINIZ!

- Öğrencilerin makaleleri için verilen araştırma sorusunu veya talimatı tam olarak anladıklarından emin olun. Bu, anahtar kavramların, anahtar kelimelerin ve konunun kapsamının belirlenmesini içerir.
- Öğrencilere araştırmaları sırasında buldukları kaynakları değerlendirmeyi öğretin. Yazarın kimliği, yayının veya web sitesinin otoritesi gibi kaynakların güvenilirliğini göz önünde bulundurmalarıdır.

- Öğrencileri, konuyla ilgili geniş ve dengeli bir bakış açısı sağlamak için akademik dergiler, kitaplar, saygın web siteleri ve birincil kaynaklar dahil olmak üzere çeşitli kaynakları kullanmaya teşvik edin.
- Öğrencilere kaynaklarındaki önemli bilgileri kaydetmeleri için etkili not alma tekniklerini öğretin.
- Ayrıca, açıklamaları veya diğer stratejileri kullanarak notlarını ve fikirlerini mantıklı ve tutarlı bir şekilde nasıl düzenleyeceklerini öğrenmelidirler.



İntihalden kaçınma: Araştırmalarında kullandıkları tüm kaynaklara uygun şekilde atıfta bulunarak intihalden kaçınmanın önemini vurgulamak

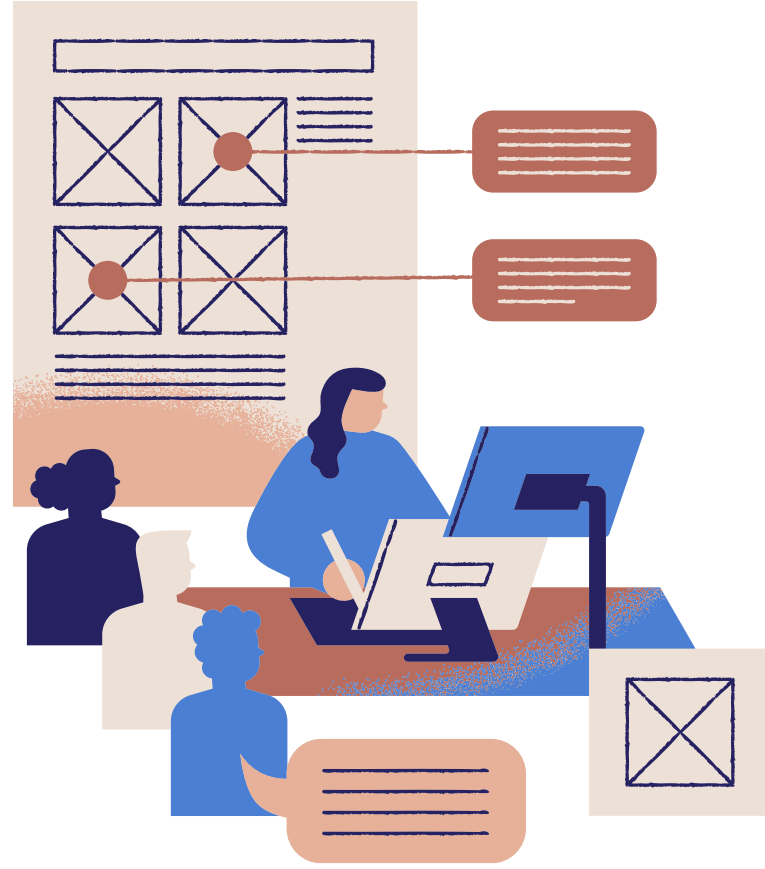
Doğruluk kontrolü ve bilgi doğrulama: Yalan haber ve yanlış bilgi çağında, öğrencilerin gerçekleri kontrol etmeleri ve kaynaklarından gelen bilgileri doğrulamaları önemlidir. Onlara bilgileri nasıl çapraz kontrol edeceklerini ve güvenilir doğruluk kontrol sitelerini nasıl kullanacaklarını öğretin.



Zaman yönetimi: Araştırma zaman alıcı olabilir, bu nedenle öğrencilere zamanlarını etkili bir şekilde nasıl yöneteceklerini öğretmek önemlidir. Bu, araştırma için son tarihler belirlemeyi, bir zaman çizelgesi oluşturmayı ve bilgiyi okumak, analiz etmek ve sentezlemek için yeterli zaman tanımayı içerir.

Eleştirel düşünme ve analiz: öğrencileri kaynaklarından topladıkları bilgileri eleştirel bir şekilde analiz ve sentez etmeye teşvik edin. Onlara kalıpları nasıl tanıyacaklarını, bağlantıları nasıl kuracaklarını ve buldukları kanıtlara dayanarak kendi argümanlarını ve fikirlerini nasıl oluşturacaklarını öğretin.





Gözden geçirme ve geliştirme: Son olarak, öğrencilere araştırmanın devam eden bir süreç olduğunu ve kompozisyon yazmaya devam ederken araştırmalarını gözden geçirmeleri ve geliştirmeleri gerekebileceğini hatırlatın. Kompozisyonlarının iyi desteklendiğinden ve iyi yazıldığından emin olmak için araştırmalarını gerektiği gibi gözden geçirmeleri ve güncellemeleri için onları teşvik edin.

Öğrencileri yazmaya hazırlamak birkaç önemli strateji içerir:

- Yazma görevinin anlaşılması
- Tasarım ve organizasyon
- Ön kayıt faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kanıt ve örneklerin kullanımı
- İnceleme ve düzenleme:
- Farklı kaynaklardan gelen bilgileri analiz etme, değerlendirme ve sentezleme.



Bir öğretmen olarak, öğrencilerinize mümkün olan en iyi eğitimi verdiğinizden emin olmak için yeni öğretim yöntemleriyle iletişim halinde kalmanın hayati önem taşıdığını unutmayın. İşte öğretmenlerin yeni öğretim yöntemlerini takip edebilmeleri için bazı ipuçları:

- Öğretme ve öğrenme odaklı profesyonel seminerlere, konferanslara, çalıştaylara ve web seminerlerine katılın.
- Okulunuzdaki veya kurumunuzdaki meslektaşlarınızın yanı sıra diğer okullardan öğretmenlerle işbirliği yapın ve fikirlerinizi, deneyimlerinizi ve en iyi uygulamaları paylaşın.
- Eğitim alanındaki en son trendler, araştırmalar ve yeniliklerden haberdar olun. Çevrimiçi kurslar, web seminerleri ve sanal seminerler gibi çevrimiçi öğrenme fırsatlarından yararlanın. Teknolojideki gelişmelerden ve eğitimdeki uygulamalarından haberdar olun.



"Yazmayı öğretmek sadece becerileri öğrenmekle değil, aynı zamanda yazarın sesini, yaratıcılığını ve özgüvenini geliştirmekle de ilgilidir. Bu, öğrencilere kendi hikayelerini keşfetmeleri için rehberlik etmek ve benzersiz bakış açılarını dünyayla paylaşmalarına izin vermekle ilgilidir." - Donald H. Graves

REFERANSLAR

- Gail E. Tompkins tarafından yazılan "Yazma Öğretimi: Süreç ve Ürünü Dengelemek"
 - Jeff Anderson ve Deborah Dean'den "Revizyon Kararları: Cümleler ve Ötesi Üzerine Konuşmak"
 - Lucy Calkins tarafından yazılan "Yazmayı Öğretme Sanatı"
 - Allison Marchetti ve Rebekah O'Dell'den "Mentorlarla Yazmak: Odadaki Her Yazara Nasıl Ulaşılır?"
 - "The Reading Teacher" (Uluslararası Okuryazarlık Derneği tarafından yayınlanmıştır)
 - "Journal of Writing Research" (Avrupa Öğrenme ve Öğretim Araştırmaları Derneği tarafından yayınlanmaktadır)
 - Ulusal Yazma Projesi (NWP) (<https://www.nwp.org/>)
 - Uluslararası Okuryazarlık Derneği (ILA) (<https://www.literacyworldwide.org/>)
 - Öğretim Kanalı (<https://www.teachingchannel.com/>)
 - Ulusal Yazma Projesi (NWP) (<https://www.nwp.org/>)
 - Yunanistan Eğitim ve Din İşleri Bakanlığı tarafından yayınlanan "The School" (Okul)
 - IKY - Eğitimde Destek Personeli Eğitim ve Mesleki Gelişim Enstitüsü" (<https://www.iky.gr/>)
 - "INEDIBIM - Hayat Boyu Öğrenme için Gençlik Vakfı" (<http://inedivim.gr/>)
-



ÜNİTE 5

Haber oluşturma stratejileri



Funded by
the European Union