



2 Tēma

Kritiskā domāšana



Funded by
the European Union

Declaration:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Tēmas mērķi



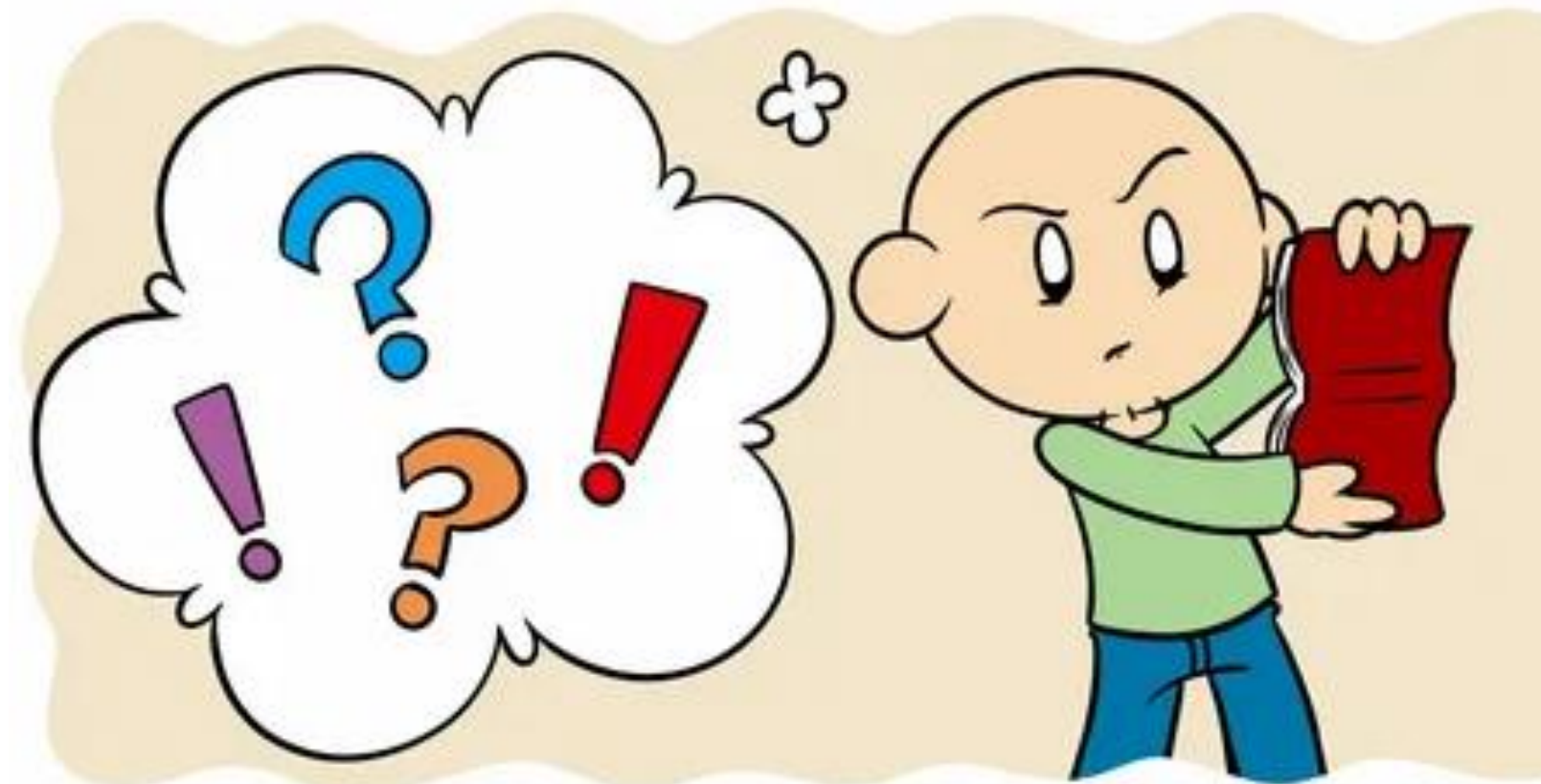
- *Levads par kritisko domāšanu*
- *Kritiskās lasīšanas elementi*
- *Kritiskās lasīšanas stratēģijas*
- *Kritiskā lasīšana un žurnālistika*
- *Kritiskās lasīšanas izmantošana mācību stundās*

Ievads

Kritiskā lasīšana ir aktīva, analītisku tekstu lasīšana ar mērķi saprast dziļāku nozīmi veidojot saturīgu atbildi. Tas ietver jautājumu veidošanu, veidojot saikn un analizējot argumentus, lai padziļinātu izpratni par tekstu.

Iesildīšanās

Sāk ar jautājumu uzdošanu skolēniem ko viņi saprot kad dzird frāzi – kritiskā domāšana?



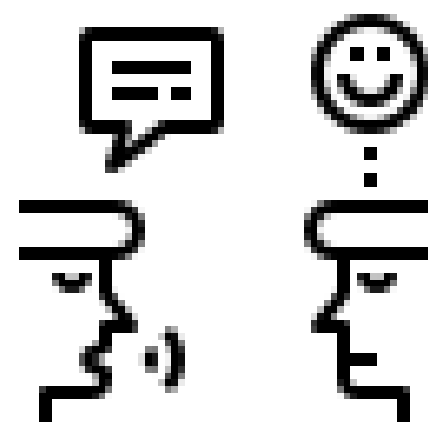
Pilnveidojot skolēniem kritiskās domāšanas prasmes, var atvērt zināšanas un izpratni par pasauli, palīdzot viņiem kļūt par iesaistītākiem un izprtošākiem lasītājiem attīstot tulkošanas prasmes.

Kāda ir nozīme kritiskai lasīšanai?



**Informēts
Lēmumi**

Attīstot kritiskās lasīšanas prasmes, tas ļauj veidot lēmumus, kas balstās uz precīzu izpratni par informācijas analīzi.



**Efektīva
Komunikācija**

Kritiskās lasīšanas prasmes paver ceļu uz efektīvu komunikāciju, tulkošanas prasmes

Un nodrošina  **#OPEN@** un skaidras prasmes.



Mūžizglītība

Izkopjot kritiskās lasīšanas prasmes, studentik ļūst par tiem, kas mācās visu mūžu, ,pastāvīgi meklē un padziļināto deepen izpratni un paplašina redzesloku.

Kritiskās lasīšanas elementi

Iztaujāšana

Effectīvs kritiskās lasīšanas lasītājs uzdod jautājumus pirms, pēc un lasīšanas laikā, lai noteiktu būtiskāko tekstā.

Analīze

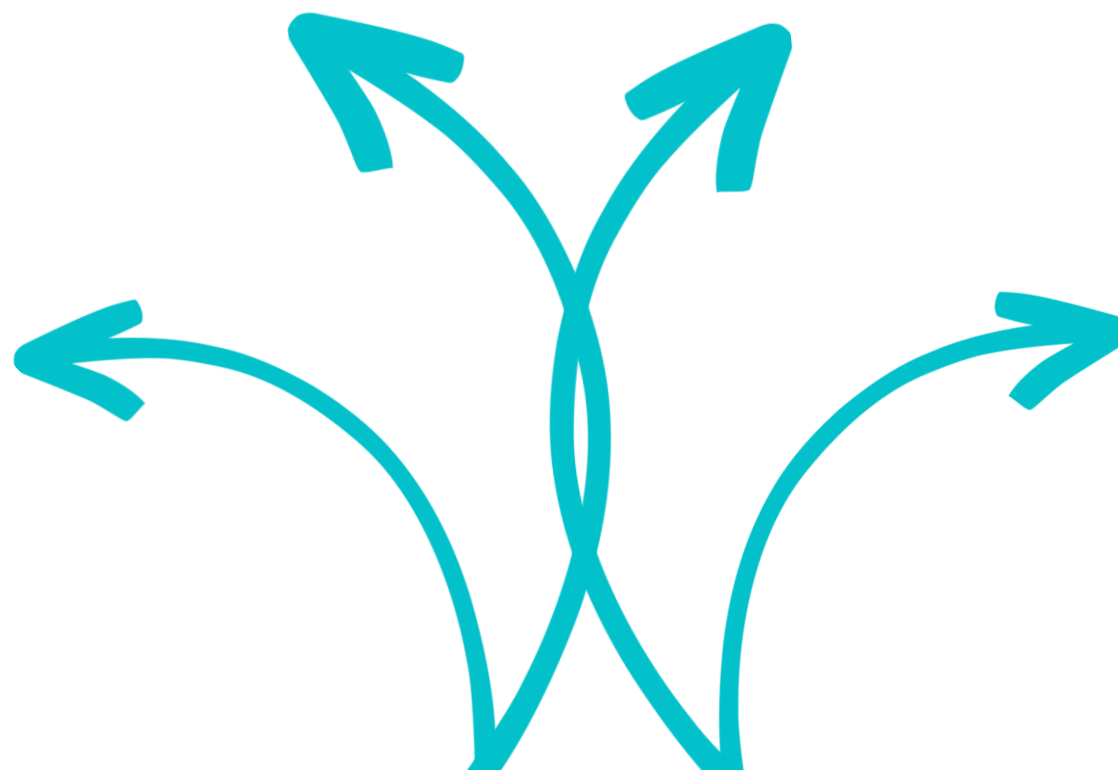
Kritisks lasītājs analizē argumentus, lauž sarežģītās idejas, un pievērš uzmanību retoriskām lietām and paļiecināšanas tehnikai.

Evaluating

Critical readers evaluate arguments for biases and assumptions, assess the credibility of the author, and judge the overall quality of the text.

Sakarību veidošana

Kritisks lasītājs atrod sakarību par to, ko viņš lasa un ko viņš jau zina, tāpat arī atšķirību starp dažādiem tekstiem.



Kritiskās lasīšanas stratēģijas



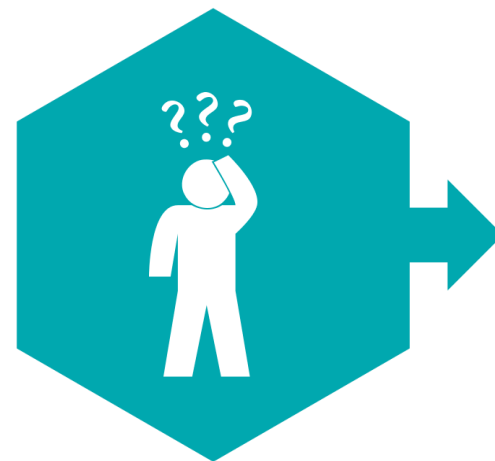
1 – Aktivā lasīšana

Pasvītro, izceļ, un pievieno svarīgas teksta nodaļas, lai lasot būtu iesaistīts un koncentrējies.



2 - Apkopošana & Sintezēze

Ar saviem vārdiem apkopo svarīgāko and sintezē dažādus informācijas avotus, lai radītu dziļāku izpratni



3 - Aptauja

Uzdod neērtus jautājumus lasot, tādus kā «Kādi pierādījumi pamato šo argumentu?» vai «Kādi ir autora pieņēmumi?»

*Cilvēki mācās lasot, un lasot par
jaunām interesantām lietām, kas ir
kādam interesanta tēma,
neapšaubāmi palīdz motivācijai.*

Paul Sanderson, 2002

Aktivitāte

- Pēc sniegtā ievada par kritisko lasīšanu, ievieš aktivitāti ‘kas ir kritiskā lasīšana?’
- Jums vajadzētu; jautāt kādas ir galvenās atšķirības starp ne kritisko un kritisko lasīšanu, tad liekat skolēniem noskaidrot un konkretizēt šīs atšķirības vienā vārdā
- Give 15 min for the activity
- Share the results within the classroom
- Start a conversation why they chose these words

EXAMPLE

Ne - kritiskā lasīšana

Kritiskā lasīšana

Passivs

Aktīvs

tikai fakti

Kas, Kā, Kāpēc

Lētticīgs

Skeptisks

Reaģētspējīgs

Mērķtiecīgs

Atraisīt kritiskās lasīšanas spēku

- **Kritiskās lasīšanas tehnikas**

Studentiem jāpaņem tās idejas kas sniedza situācijas kāpumu, lai varētu to pielietot praktiski, efektīvi. Tā rezultātā, pirmais solis, mācot skolēnus lasīt kritiski ir iepazīstināt ar kritiskās lasīšanas apakšprasmēm un dot viņiem uzdevumu noteikt šīs apakšprasmes konkrētā tekstā.

- Atšķirt faktu no viedokļa
- Interpretēt vārdu nozīmes
- Atklāt autora viedokli
- Izdarīt secinājumus

Atraisīt kritiskās lasīšanas spēku

- **Atšķirt faktu no viedokļa**

Raksti, ko mēs lasām parasti jauc faktuālos un subjektīvos komentārus. Cilvēka pirmā reakcijā uz pasauli, kas ir viņam apkārt iz izteikta viedokļa apgalvojums. Pretēji, fakti neanalizē pasauli, tie tikai reprezentē to. Pretēji apgalvojumam, viedoklim, apgalvojumi var tikt pārbauīti vai tie ir patiesi balstoties uz personīgiem apsvērumiem, vēsturiskiem pētījumiem un zinātniskiem pētījumiem.

Spēja atšķirt apgalvojumu no fakta, kas izriet no viedokļa ir būtiski studentiem izlemēt vai autora viedoklis ir pamatots vai nepamatots.

Viedoklis ir pamatots, ja autors nodrošina ar virkni pārlicinošiem faktiem, kas to pamato un lasītājs tos pieņem kā savus. Lai gan nepamatotiem viedokļiem vajadzētu būt aplūkoti ar skepsi un lasītājam vajadzētu turpināt lasīt par šo tematu.

Atraisot kritiskās lasīšanas spēku

- **Vārdu nozīmes interpretācijas**

Daudzos tekstos, īpaši tie, kas mērķeti uz pārliecināšanu, autors bieži lieto pārspīlētu vārdu nozīmi, lai padarītu savu rakstīto pārliecinošu. Tas tādēļ, ka ne vienmēr tas ko mēs sakām, bet kā mēs sakām spēs ietekmēt cilvēkus.

Studentiem ir jāapzinās vārdu nozīmes, kas tiek lietotas kad lasām, tādēļ viņi tiks mazāk ietekmēti, ja apzināsies to.

Atraisot kritiskās lasīšanas spēku

- **Atklāt autora viedokli**

Rakstītāji dažreiz mēģina pārliecināt lasītāju pieņemt viņa viedokli dažādos tekstos. Darot to, viņi iespējams pakļaus savam īpašajam viedoklim, kuš ir no tās perspektīvas, kurā domā autors, izsaka vai nodod savas domas, idejas, piedevām nepamatotu viedokli un vārdu nozīmes. Daži autori ir tendēti uz aizspriedumiem, kopš kāda redzējuma un apsvērumiem, kas ir iespaidojis viņu politiskās preferences, reliģiskos uzskatus, dzimumu, tautības vai ģeogrāfisko izcelšanos. Izprotot rakstītāja uzskatus ir būtiski lasītājam, lai labāk noteiktu viņa mērķus un aizspriedumus.

Atraisot kritiskās lasīšanas spēku

- **Secinājumu veikšana**

Secinājumu veikšana ir mentāls process, kur balstoties uz konkrētiem pierādījumiem mēs varam izdarīt slēdzienu. Tas ir būtiski lasot, jo lasītājs saņem daudz no tā, ko saprot netieši. Lasītājs konstruē nozīmi no tā, kā ir izvēlēti vārdi un kā ir veidoti teikumi, lai atrastu nozīmi. Viņi balstās uz valodas zināšanām un sociālās komunikācijas konvenciju, kā arī uz autora zināšanām, notikumu vai auditoriju. Viņi secina nedeklarētas nozīmes balstoties uz sociālajām konvencijām, kopīgām zināšanām, kopīgo pieredzi un kopīgām vērtībām. Viņi piešķir tekstam nozīmi, atpazīstot ietekmi un izdatrot secinājumus.

Lasīšanas aktivitāte

lai veicinātu kritisko lasīšanu

Studentiem var tikt iedoti divi žurnāli, kuri izsaka daudz dažādu viedokļu par to pašu tēmu, lai veicinātu viņus lasīt kritiski, nosakot autora zināšanas, nolūku, attieksmi un objektivitāti. Pēc tam var sekot diskusijas un debates starp studentiem par izlasītajiem tekstiem.

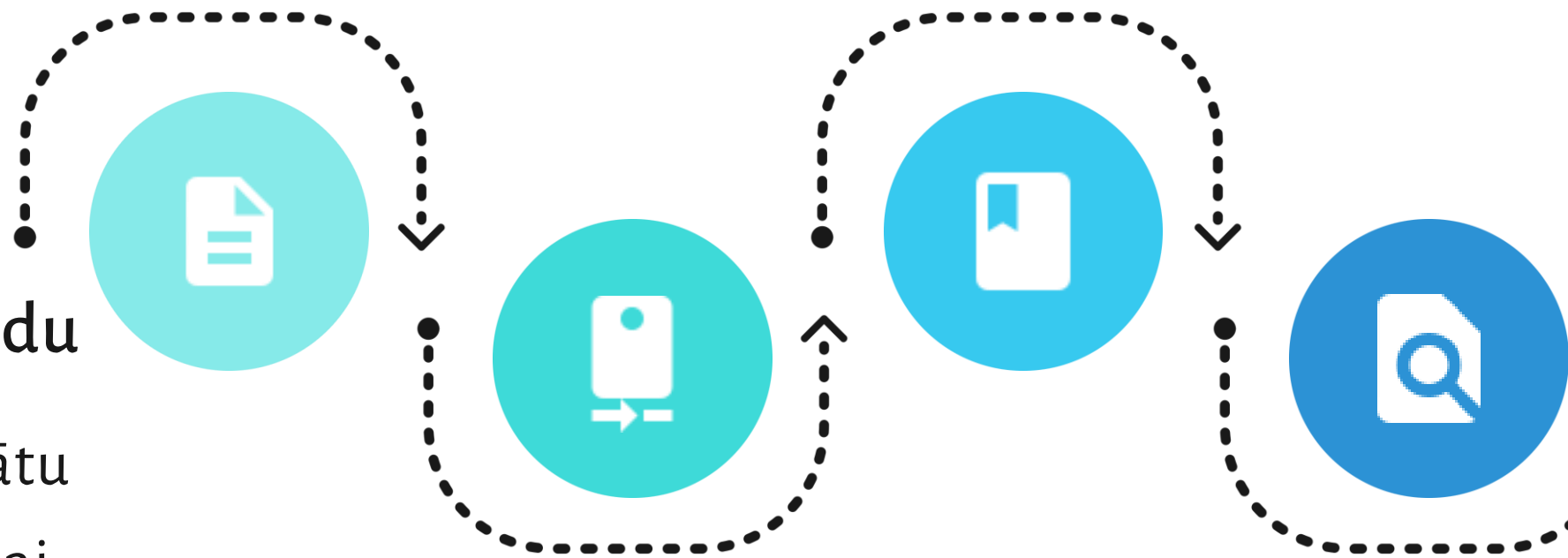
Skolotājam ir jāpārdomā tekstu saturs, izvēloties tos jāpārlicinās, ka tie attiecas uz tēmu, kurā skolēni ir patiesi ieinteresēti. Lai studenti saprastu sevi no dažādām perspektīvām, skolotājs var arī atrast darbus, kas piedāvā ārzemju viedokli par studentu nāciju vai kultūru.



Kritiskā lasīšana un žurnālistika

- Pamatmērķis angļu valodas izglītošanā, izmantojot žurnālistiku, ir palīdzēt studentiem kļūt brīvākiem lietojot angļu valodu gan mutvārdu, gan raktītprasmē.
 - Žurnālismā ir ievērojami daudz jālasa un jāraksta, kas padara to par potenciālu rīku valodas attīstībā. Pie tam angļu valodas labojumi pareizrakstībā, gramatikā un vārdu krājumā ir daudz vienkāršāki žurnālistikā.
 - Tā arī ietver dažas tehniskas sastāvdaļas rakstīšanā un lasīšanā, kas veicina kritisko domāšanu. Piemēram, kā tiks saliktas atkāpes, kāds būs nosaukuma teikums, un kā tiks kopā saliktas ziņas.
-

Kā noteikt objektivitāti un pieņēumus



1 – meklējot pārspīlētu valodu

Vārdi kuri ir domāti, lai izdibinātu patiesību emocionālajai reakcijai tādi kā «ļauns» vai «sirsnīgs» var būt kā norāde uz autora objektivitāt.

2 – Aplūkojot avotu

Domā kritiski par autora izcelšanos, pieredzi un motivāciju, kas var ietekmēt viņu their nodomu.

3 – Pamani pieņēumus

Pieņēmumi ir noklusēti pieņēmumi, kas pamato argumentu. Meklē pavedienus pieņēmumiem autora vārdu izvēlē un pierādījumos.

4 – Meklē alternatīvas perspektīvas

Lasot tekstus, kas var izaicināt jūsu pašu uzskatus un viedokļus, tas var palīdzēt noteikt objektivitāti un pieņēumus jūsu pašu domāšanā.

Aktivitāte

- Izvēlies vietējo žurnālu
- Iedodiet studentiem izlasīt dažādas žurnāla daļas
- Beigās viņiem jāatbild uz jautājumu - Vai es lasu kritiski? Izmantojot diagramu.

Mērķis
Kāpēc es šo lasu?

KONTEKSTS
Kas savieno šo darbu ar citiem?

Vai es lasu kritiski?

IDENTITĀTE
Kāda ir autora galvenā ideja?

ANALĪZE
Kāds ir mans viedoklis par galveno domu?/ām

Kritiskās lasīšanas stratēģijas, kuras var izmantot klasē:

01

Pirms lasīšanas:

Pirms teksta lasīšanas, kas jāņem vērā. Skolotājs sagatavo skolēnus iedodot izprintētu materiālu, lai izlasa dažas minūtes pirms nodarbības. Tas rada iespēju skolēniem noskaidrot kāda ir materiāla galvenā ideja, par ko ir materiāls un kā tas sastādīts pirms dziļākas lasīšanas. Tas ietver sevī teksta skenēšanu, lai noskaidrotu konkrētu informāciju, vēlreiz pārskatot tekstu iegūt galveno domu par saturu un teksta organizāciju. Un noteikt rakstīšanas mērķi. Tas parasti aizņem neilgu laiku gan skolēniem, gan skolotājiem, lai vispārīgi saprastu par to viņi darīs stundā.

02

Lasot kontekstu:

Kad mēs lasām tekstu ir lietderīgi apskatīt tā vēsturisko, biogrāfisko un kulturālo kontekstu. Kādēļ tas ir svarīgi. Kritiskā lasīšana ir lasīšanas veids, kas ietver sevī ne tikai saprast pamatlietas par lasāmo materiālu, bet arī saprast autora domas un idejas. Tas pieprasa ne tikai lasītāja līdzdalību, bet arī zināšanas par materiāla izcelšanos. Ne kritisks lasītājs galvenokārt lasa, lai iemācītos faktus par noteiktu situāciju, kamēr kritiskais lasītājs lasa ar daudz dziļāku izpratni un rūpīgi mēģina noskaidrot kā šī situācija radusies un iespējamus slēptos iemeslus.

Kritiskās lasīšanas stratēģijas, kuras var izmantot klasē

02

Lasot kontekstu:

Kad skolēni lasa klasē viņi izmanto savu pieredzi lai atklātu unikālas perspektīvas un iedarbinātu dažādas tehnikas, lai iegūtu labāku izpratni par lasāmo materiālu. Pirms lasīšana palīdz viņiem iegūt galveno domu un iedziļināties tekstā, lai sīki izprastu tekstu. Pie tam, plašās zināšanās un kontekstualizācija palīdz viņiem sasniegt labāku izpratni par materiālu, ko viņi lasa. Mācot klasē skolēnus vajag izmantot visas efektīvās metodes, lai sasniegtu lasīšanas mērķus.

03

Dziļāka izpratne uzdodot jautājumus un atbildot uz tiem:

Uzdodot jautājumus par kontekstu. Vissvarīgākās detaļas šajā tekstā ir, ka skolēni tiek pieradināti uzdot skolotājam jautājumus par tekstu, ko viņi lasa. Šis ir normāls veids, kā mācīt lasīt un bieži arī darbojas. Kritiskajā lasīšanās skolēniem liek izveidot jautājumus pašiem, lai viņiem palīdzētu saprast materiālu un atbildēt uz tiem pēc iespējas plašāk. Katram jautājumam ir jābalstās uz galveno ideju, ne tikai uz ilustrācijām vai sīkumiem, un jābūt izteiktiem ar saviem vārdiem. Šī stratēģija palīdz skolēniem saprast labāk materiālu un ilgāk atcerēties to, īpaši grūtajā akadēmiskajā lasīšanā.

Kritiskās lasīšanas stratēģijas, kuras var izmantot klasē

Dziļāka domāšana un refleksija pēc lasīšanas.

04

Materiāls ko skolēni lasa var uzvedināt uz viņu attieksmi, uz zemapziņas glabātajiem uzskatiem vai viņu nostāju par pašreizējo tēmu. Tādēļ daudzi skolēni var justies apmulsuši vai pat nobažījušies lasot. Tas prasa vairāk laika apdomāt un atpazīt domas, ko viņi iegūst lasot materiālu, tad tas ir iespējams apgūt plašākas zināšanas par tekstu pēc lasīšanas.

05

Strukturēšana un apkopošana:

Nosakot galvenās idejas un pārdēvējot tās ar saviem vārdiem. Strukturējot un apkopojot, tās ir svarīgas stratēģijas, lai izprastu saturu un struktūru no lasītā. Angļu valodas skolotāji bieži izmanto šo metodi, lai palīdzētu skolēniem saprast tekstu. Mācot skolēnus strukturēt un apkopot, viņi tiek mācīti atpazīt teksta pamatstruktūru un mēģina atpazīt teksta galveno domu, pamatot idejas un piemērus, kurus izmanto autors. Galvenās teksta idejas.

Kritiskās lasīšanas stratēģijas, kuras var izmantot klasē:

05

Strukturēšana un apkopošana:

Informācijas apkopošana atšķiras no strukturēšanas, kura ietver svarīgu faktu uzskaiti kopā ar piemēriem. Strukturēšana prasa dziļāku materiāla analīzi, apkopošana prasa radošu sintēzi. Skolēniem jāsaliek kopā idejas saviem vārdiem daudz koncentrētākā veidā, kas parāda cik dziļi kritiskā lasīšana var novest. Kritiskā lasīšana ietver domāšanu lasot, kurš ir arī primārais lasīšanas mērķis.

Kritiskās lasīšanas stratēģijas iedrošina lasītāju būt aktīvam un iesaistītam tekstā, kas nodrošina viņus ar noderīgiem faktiem lasot. Viņi koncentrējas lasot un viņi uzstāda skaidri savus lasīšanas mērķus. Ja viņi lasa kritiski, viņi iegūst dziļāku un labāku izpratni par lasīto materiālu.

Aktivitāte

Šī aktivitāte stimulēs kritiskās un angļu valodas prasmes skolēniem, izmantojot jautājumus, kas tiek uzdoti lasot un veicot kritisku pārskatu par dažādiem piedāvātiem materiāliem. Šeit ir daži jautājumi, kurus var izmantot stundā

- Kas runā vai raksta?
- Kāds ir viņa viedoklis vai perspektīva?
- Kādas idejas un informācija ir piedāvāta un kā tā tika iegūta?
- Vai ir kādi nepamatoti apgalvojumi?
- Vai ir nodrošināts aratbilstošiem iemesliem vai pierādījumiem?
- Vai izmantotā metode atbilst, lai atrastu pierādījumu?
- Vai pierādījums ir pareizs un noderīgs?

- Kādi pieņēmumi tika veikti?
- Kas ir fakts un kas ir viedoklis?
- Kādas ir netiešas un tiešas vērtības?
- Vai ir kādi nesaprotīgi vispārinājumi?
- Kas tika izlaists?
- Kā tika sasniegti secinājumi?
- Vai nobeigums ir pienācīgs?
- Kādas citas perspektīvas vai viedokļtur varētu būt?

Argumentu analīze



1 –Noteikt problēmu

Nosaki centrālo problēmu
Vai jautājumu ko autors izteicis

2 –Pārbaudi pierādījumus

Novērtē ‘pierādījumu kvalitāti un
atbilstību, ko autors ir lietojis kā
argumentu

3 - Apsver pretargumentus

Domā kritiski par pretējo
viedokli un argumentiem,
lai novērtētu autora
pozīciju.

4 –Izvērtē argumentu

Lieto kritiskās lasīšanas
prasmes, lai novērtētu
kopējo kvalitāti un autora
argumenta efektivitāti.

Būtiskais

Vēl būtiski sadaļa kritiskajai lasīšanai ir zināt kā lasīt. Lasīšanas prasmes ir būtiskas studentiem, lai pilnībā saprastu žurnālu īpaši angļu valodā. Bet arī veicot pierakstus, skolotājs vai students iespējams domās»Kāpēc jārunā par pierakstiem?, ja šī nodaļa saucas «Kritiskās lasīšanas tehnikas?» Tas ir tāpēc, ka veicot pierakstus vai piezīmes ir svarīga daļa no lasīšanas procesa. Tas palīdz cilvēkiem apgūt un pieņemt sarežģītas idejas pārveidojot ar saviem paša vārdiem un tas var palīdzēt viņiem kļūt koncentrējamies gatavojoties eksāmeniem.

Piezīmju veikšana ir prasme, kas attīsta studentiem praktiskās iemaņas. Nav pareiz vai nepareiza veida, kā to darīt. Viņiem ir jāatrod metode, kas der viņiem, tādas kā lietot pieturpunktus, domu kartes un diagrammas, izceļot būtisko, sintezējot informāciju un pasvītrojot nozīmīgus vārdus.

Skolēni vairāk atcerēsies materiālu par ko viņi ir domājuši un veikuši pierakstus nekā materiālu ko ir lasījuši pasīvi.

Lasīšanas prasmes

Veidot viedokli ienesot papildinformāciju



Novērtēšanas

Saprast pamatpavedienus tieši tekstā



LITERĀRĀS

Saprast, kad pavedieni ir sadalīti tekstā.



PĀRKĀRTOŠANAS

Saprast, kad pavedieni ir drīzāk netieši nekā literāri.



SECINĀŠANAS

Saprast vārdu nozīmi teikumā



VĀRDU KRĀJUMA

Izteikt viedokli balstoties uz informāciju tekstā.



REAKCIJAS

Zināt vārdus ko mēs lasām



ATKODĒŠANAS

PLŪDUMS
UN
IZTEIKSME

- Nepierakstīt visu, lai iegūtu būtisko tēmu no galvenajiem punktiem
 - Izmanto jautājuma zīmes, lai izceltu punktus, kurus jūs nesaprotat un atgriežaties uz tiem vēlāk. Tas var būt Angļu vārdu krājums, ko studenti nezin. Iedrošināt viņus pārbaudīt to nozīmi vārdnīcā un uzrakstīt tulkojumu uz vārda. Don't lose track of the purpose in making the notes in the first place - keep focused.
 - Nemēģini atcerēties visu ko lasi žurnālā, tas nav iespējams.
 - Atceries pārskatīt un organizēt savus pierakstus un tos sistemātiski sakārtot tā, ka tu vari atrast informāciju ko tev vajag, kad tu gribi.
 - Nebaidaties izmēģināt dažādus veidus kā organizēt pierakstus – izmēģini sarakstus, krāsas, pieturpunktus, pasvīturošanu, izcelšanu un domu karti. Eksperimentē ar dažādām metodēm, kas palīdz studentiem atklāt tehniku, kas der viņiem
 - Neveic pierakstus visu laiku – pavadi kādu laiku domājot un kritizējot žurnāla saturu.
-

Rakstīšanas aktivitāte: ANALIZĒ SAVUS LASĪŠANAS PARADUMIUS

- Dodiet studentiem uzdevumu lasīt žurnālu angļu valodā 2 nedēļas, lai pielietotu savas jaunās kritiskās lasīšanas prasmes.
- Udodat viņiem sarindot tekstus, ko izlasa 2 nedēļu laikā.
- Liekat viņiem izdomāt cik daudz tekstu var, nav svarīgi cik īsi un nesvarīgi tie varētu šķist.



Aktivitāte paaugstinās tulkošanas prasmes un stimulēs kritisko domāšanu.



Rakstīšanas aktivitāte: Analizējot lasīšanas paradumus

Ziņas salīdzinājumā ar mācību grāmatām bieži ir tik nedrošas un pat izaicinošas. Tās var ietvert sarežģītas sociālās problēmas. Lasot un sniedzot saturīgu komentāru par ziņām ir kā «rakstpratības» raksturotājs. Skolotājiem ir jāpārvērtē sava pieredze un zināšanas un stratēģiskās instrukcijas, lai sastopoties ar grūtībām, izmantotu ziņas angļu valodā veiksmīgi.

Skolotāji var veicināt pamat lasīt prasmi un kritiskās lasīšanas prasmes, sistemātiski un radoši izmantojot mediju ziņojumus ar angļu komponentu, lai uzturētu studentu interesi par angļu valodu un izveidotu saikni ārpus skolas. Ziņu mediji var arī tikt lietoti, kā valodas izmeklēšanas sastāvdaļa, lai iepazīstinātu studentus ar to.

Dodot studentiem instrumentus, lai iedarbotos un reaģētu kritiski uz problēmām, kas viņus ietekmē tieši, jūs varat sasniegt pilsonisko izglītību palīdzot viņiem attīstīt kritiskās lasīšanas prasmes.


*The activity will boost interpretive skills
while stimulating critical thinking*

Tagad viņiem vajadzētu atbildēt uz sekojošajiem jautājumiem.

- Kāds bija viņu mērķis katrā no šiem tekstiem lasīt? Vai viņi lasīja, lai iegūtu informāciju, lai veiktu pārbaudi, lai izklaidētos, lai izlemtu, kādu produktu viņi vēlas iegādāties, vai kāds cits mērķis? Vai viņi lasīja, lai atrisinātu kādu sarežģītu problēmu, kas viņiem neļauj aizmigt naktī?
- Viņiem, iespējams, ir izveidojies saraksts ar dažādiem mērķiem. Kā ietekmēja katrs no šiem mērķiem viņu lasīšanas stratēģijas? Vai viņi piezīmēja vai mēģināja atcerēties to, ko lasīja? Cik ilgi viņiem aizņēma dažādu tekstu izlasīšana? Vai viņi sāka lasīt no sākuma un turpināja līdz beigām, vai arī pārlūkoja dažus tekstus?
- Lūdziet viņiem ņemt vērā arī dienas laiku, kad viņi lasīja. Apsveriet pat to, vai daži teksti viņus nogurdināja vai vai tie šķita "garlaicīgi". Kāpēc?
- Ko viņi darīja ar lasīšanas rezultātiem? Vai viņi izmantoja tos kādam praktiskam mērķim, piemēram, jauna produkta iegādei vai ceļu norādījumu meklēšanai, vai arī viņi tos izmantoja mazāk praktiskam mērķim, piemēram, kādu tēmu labākai saprašanai vai kaut ko uzzināt par sevi un citiem?
- Kad viņi pabeidz, viņi kopīgos rezultātus vajadzētu dalīties ar pārējo klasi un skolotāju.

REFERENCES

- [\(PDF\) The use of methods and techniques to improve critical thinking \(researchgate.net\)](#)
 - [Critical reading techniques: Critically processing what you read | Help Centre | The Open University](#)
 - [Analysis of critical reading strategies and its effect on college english reading \(academypublication.com\)](#)
 - [Developing Critical Reading in EFL Classroom – Universitas Kristen Indonesia \(wordpress.com\)](#)
 - [Literature Review and Critical Analysis tool for Researchers | RAX \(raxter.io\)](#)
 - Theory and Practice in Language Studies, Vol. 5, No. 1, pp. 134-138, January 2015
<http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0501.18>
-



ERASMUS+
#OPEN@

UNIT 2
CRITICAL READING



Funded by
the European Union