



ERASMUS+
#OPEN@

LEKCE 6

*Získávání dovedností
21. století*



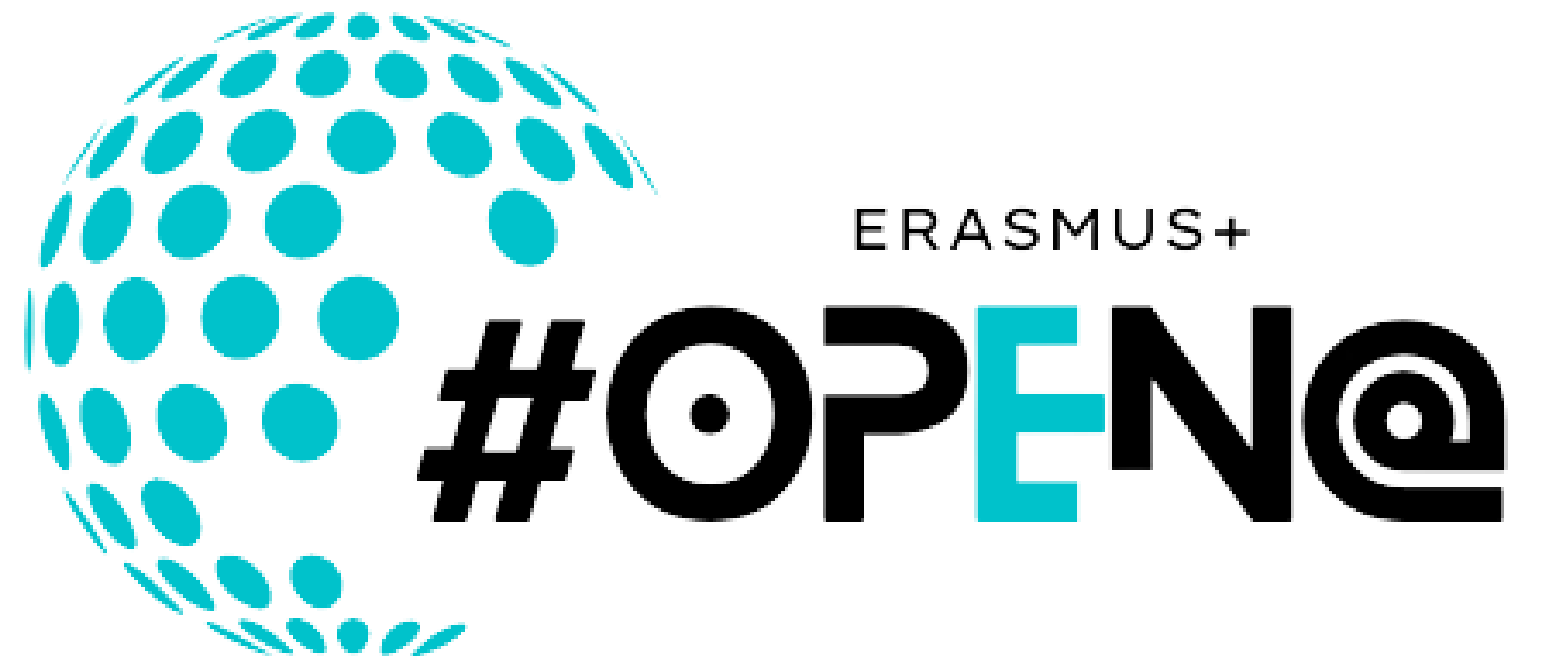
Funded by
the European Union

Declaration:

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Dům zahraniční spolupráce. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Cíle lekce

- *Vyučovat angličtinu pomocí technologií a žurnalistiky kooperativním způsobem.*



První vyučovací hodina: Změna klimatu

Úvod

V této integrované vyučovací hodině budou studenti pracovat na tématu změny klimatu, zejména s ohledem na následující aspekty:

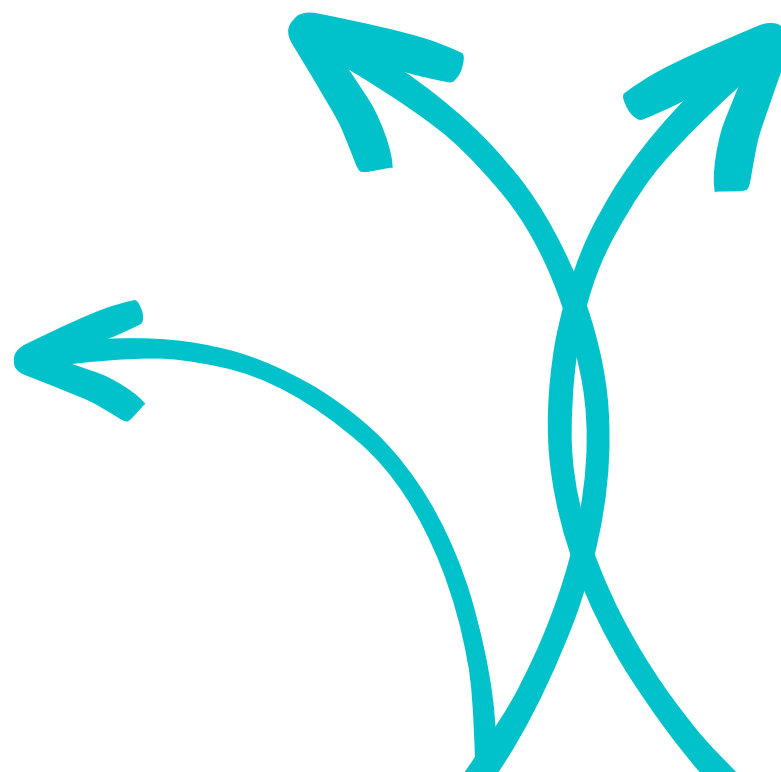
1. Současná situace planety, změny v posledních staletích způsobené antropickými činnostmi, vymírání živočišných a rostlinných druhů s následným vlivem na ekosystémy.
2. Aktivity, které jsou stále prováděny legálně či ilegálně a které by měly být regulovány, pokud ne zakázány.
3. Politická odpovědnost a vliv velkých silných společností, které mohou "orientovat" média, vědecký výzkum a názory směrem k udržování současného stavu na úkor budoucnosti planety.
4. Sociální dopad problému a různé způsoby, jak čelit dopadům oteplování.
5. Analýza stavu planety ve srovnání s nedávnými desetiletími s pomocí studií prováděných kosmickými agenturami.
6. Budoucnost planety, možné scénáře a příspěvek, který každý z nás může přinést k řešení problému.

Studenti budou dělat předpovědi, sledovat video a odpovídat na otázky, poté zváží a diskutují o tom, jak změna klimatu ovlivnila místo, kde žijí, a jak by mohla ovlivnit jejich budoucí místo pobytu.

Věková skupina
Středoškoláci

Jazyková úroveň
CEFR Level B2

Čas
90 minut



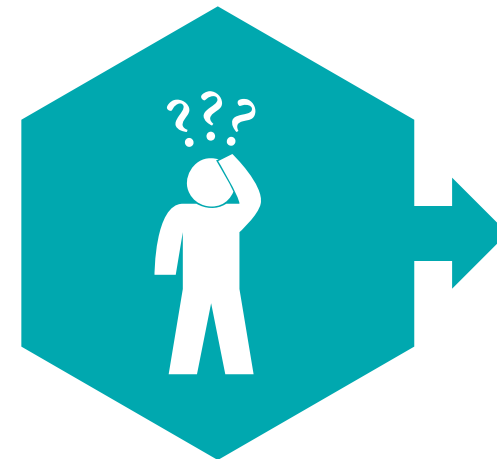
CÍLE



1 - Rozvíjet integrované dovednosti:
poslech, mluvení a psaní na téma
změny klimatu.



2 - Rozvíjet dovednosti pro shrnutí
audiovizuálního obsahu.

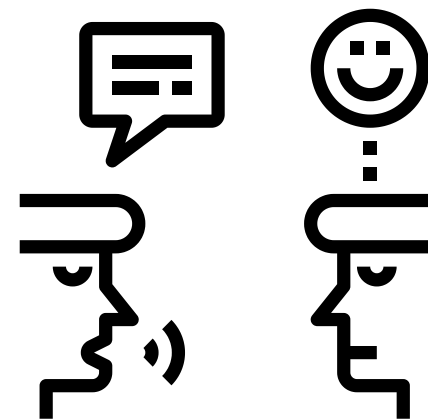


3 - Získat informace a data pro psaní
článku o změně klimatu.

Pomůcky



**Studentův
pracovní list**



**Video "Before
the flood: official
trailer and full
movie National
Geographic**



**Projev
Leonarda Di
Capria v OSN**



Průběh

- **Provedte za 10 minute**

Se studenty se zamyslete nad některými důsledky změny klimatu.

- Provedte brainstorming.
- Ukažte dva obrázky na následujících odkazech a diskutujte o tom, jaké důsledky má změna klimatu na naši planetu (stoupání hladiny moří, zvýšení intenzity cyklón, tání ledu, ozonová díra).

<https://emtv.com.pg/wp-content/uploads/2016/06/IPCC-Empathetic-on-Pacific-Threat-media.jpg>

<http://asiafoundation.org/wp-content/uploads/2016/04/BangladeshKhulna.jpg>

Průběh

- **Úkol před (15–20 minut)**

Vysvětlete studentům, že se budou dívat na video o změně klimatu.

- Před přehráním videa poproste studenty, aby se podívali na slova a výrazy uvedené na pracovním listu A, který má za cíl zaměřit jejich pozornost na dané téma. Studenti by měli napsat krátký odstavec o videu, ve kterém předpovídají, o čem si myslí, že video bude pojednávat. Přitom by měli použít co nejvíce výrazů ze seznamu na pracovním listu.
- (Třídy s různou úrovní: Studenti, kteří by mohli mít potíže s tímto úkolem, mohou pracovat ve dvojicích. Studenti, kteří by si s úkolem snadno poradili, mohou pracovat samostatně. Silnější studenti mohou být také přiděleni ke slabším studentům.)

Průběh

- **Video – 1. část (15 minut)**

Přehrajte video a poproste studenty, aby:

- Poslouchali a zaškrtávali výrazy ze seznamu na pracovním listu A, které slyší ve videu.
- Porovnali odstavec, který napsali, s tím, co se ve skutečnosti objevilo ve videu, abychom zjistili, jak blízko jejich předpovědi byla skutečnosti.

Link na video: <https://www.youtube.com/watch?v=D9xFFyUOpXo>

Průběh

Úkol po shlédnutí videa (10-15 minut):

- Požádejte studenty, aby upravili nebo přepsali svůj odstavec se shrnutím tak, aby přesně odpovídal obsahu videa.

Kvíz (10 minut):

- Požádejte studenty, aby zodpověděli otázky s více možnostmi na pracovním listu B a provedli autoevaluaci toho, jak "ekologičtí" jsou.

Průběh

- **Následná diskuse (15–20 minut)**

Požádejte studenty, aby se podívali na výroky k diskusi na pracovním listu C. Dejte jim 5 minut na přečtení výroků a poznámky, které jim pomohou s formováním svých názorů.

Po 5 minutách studenty vyzvěte, aby své poznámky porovnali s partnerem. Podporujte je, aby diskutovali o svých nápadech bez přímého čtení ze svých poznámek.

Následuje zpětná vazba celé třídy, nebo zpětná vazba ve skupinách, pokud máte velmi velké třídy. Vyzvěte studenty, aby své myšlenky sdíleli s celou třídou.

Průběh

- **Rozšiřující aktivita (domácí úkol)**

- Podívejte se na film "Before the Flood: Celý film National Geographic".
- Podívejte se na video s projevem Leonarda Di Capria v OSN.
- Napište článek o změně klimatu pro školní online časopis.

01

Worksheet A

Emergency

Destruction

Mass demonstration

Greenhouse gases

Devastation

02

Worksheet A

Everybody's concern

Stop polluting

Emission

Production

New awareness

02

How Green are you?

1. You are busy in your house tidying up going from room to room spending 5 to 10 minutes in each. Which is the best way to save energy?
 - a. Switch the lights on and off every time you move from room to room
 - b. Keep the lights on as you move about the house
 2. You are hungry and want to bake a potato. Which method is 'greener'?
 - a. Put it in an electric oven for an hour
 - b. Quickly zap it in the microwave
 3. You are thirsty so you go to a café to buy a drink. What do you choose?
 - a. A bottle of mineral water
 - b. A cup of coffee in a polystyrene cup
 4. You need a new shirt / blouse and there are two that you like in the shop. You look at the label and see that one is made of 100% pure natural cotton and the other is 50% polyester. You want to be as environmentally friendly as you can. Which one do you choose?
 - The 100% cotton shirt
 - The 50% polyester shirt
 5. Do you leave the tap on when you brush your teeth?
 - a. Yes
 - b. No
-

05

How green are you?

1. As well as putting their health and the health of those around them in danger, smokers also put the environment in danger.
 - a. True
 - b. False
 2. Which is the 'greenest' way to wash your clothes?
 - a. Machine wash in cold water
 - b. Hand wash in hot water
 3. Which form of transport is better for the environment?
 - a. Driving by car
 - b. Flying by plane
 4. When you go to the supermarket how do you take your shopping home?
 - a. In plastic carrier bags from the supermarket
 - b. In your own bag or basket
 5. If you have the choice, how do you prefer to buy a cold drink in a café?
 - a. In a can
 - b. In a glass bottle
-

04

How many did you get right?

1-3	4-6	7-10
You have a lot of changes to make if you want to be greener.	Not bad! You know about how you can help the planet. You are quite green.	Well done! You have a very green head on your shoulders!

Climate change - Discussion Statements

01

Climate change is the most serious threat to our planet at the moment

All countries should be forced to apply serious regulations to reduce carbon emissions

Normal people can't do much to stop global warming

Everybody should do whatever they can to save energy

I am worried about climate change

Climate change isn't as serious as people say. People like to worry about something!

There are simply too many people living on planet earth!

We are going to lose many animal species and areas of low land in the very near future because of global warming

Lekce 2

Fake news: Rozpoznáte je?

Úvod

Lekce začíná krátkou diskuzí o zprávách a fake news (falešných zprávách).

Studenti poté letmo přečtou dvě webové stránky. Jedna stránka je o Octopus Tree (fiktivní příběh), zatímco druhá je o Tree Octopus (skandál). Po krátké aktivitě porozumění čtenému textu studenti studují tyto webové stránky s pomocí sady otázek. Cílem je zjistit, která stránka je falešná a proč!

Jako závěrečnou aktivitu studenti hledají další falešné zprávy, které se v současnosti šíří po internetu. Vyberou jednu ze seznamu a navrhnou příspěvek nebo meme, ve kterém varují své přátele, aby se na ni nenechali nachytat.

Věková skupina

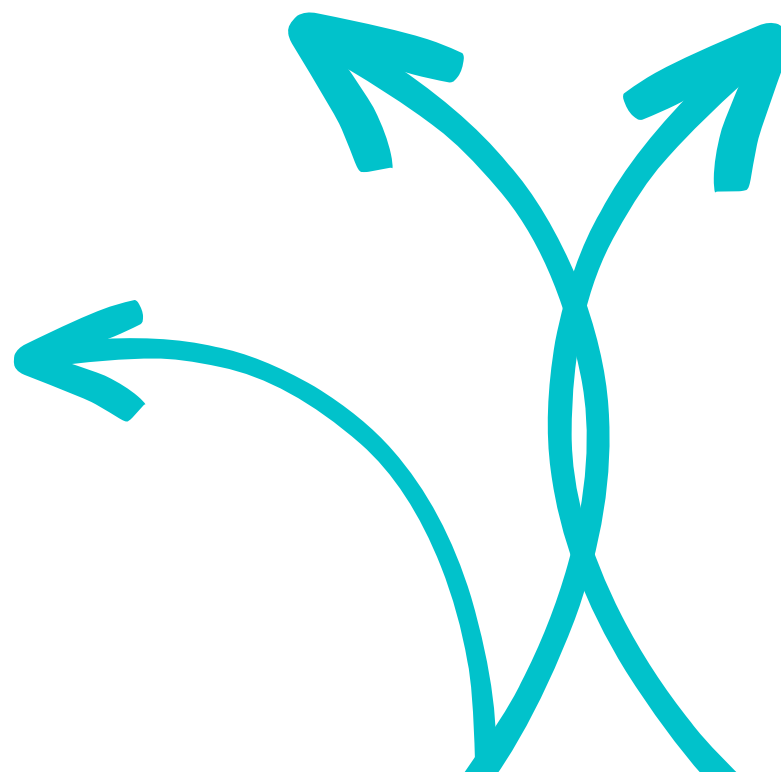
Střední škola

Jazyková úroveň

CEFR Level B1+

Čas

45-60 minut



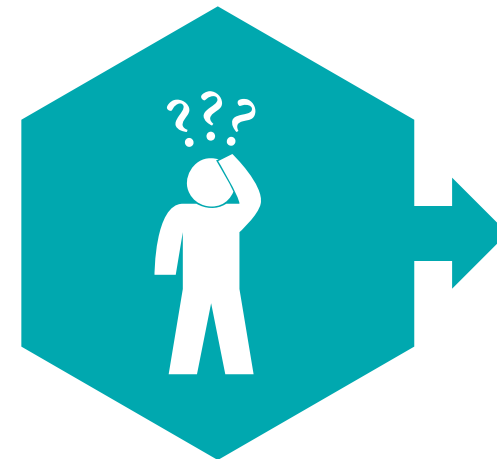
CÍLE



1 - Rozšířit slovní zásobu související s novinami a médii.



2 - Zvýšit povědomí studentů o falešných zprávách prostřednictvím diskuse a čtení.

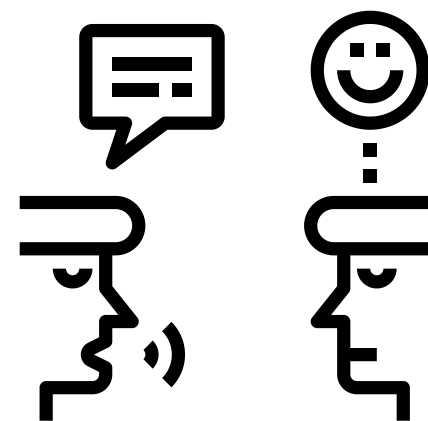


3 - Rozvíjet dovednosti 21. století, včetně kritického myšlení, spolupráce a mediální gramotnosti.

Materialy



Pracovní list



Webové stránky

<https://zapatopi.net/treeoctopus/>

<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>



Průběh

• Úvod (5 – 10 minut)

- Řekněte třídě, že dnešní lekce se zabývá webovými stránkami s reálnými a falešnými zprávami. Rozdělte pracovní listy.
- Požádejte studenty, aby ve skupinkách odpověděli na otázku 1. Sdružte třídu zpět dohromady. Vyzvěte je, aby vysvětlili význam "falešných zpráv".
- Podporujte studenty, aby přišli k tabuli a napsali jednoduchou definici. Pomocí podnětů je motivujte, aby společně vypracovali komplexnější definici třídy, například: Je to záměrné? Je to vždy úplná lež nebo obsahuje nějaké pravdivé prvky? Kde je to možné najít? Jak se to šíří? Proč se to děje? Přečtěte si definici nahlas.

Klíč:

Falešné zprávy: záměrné šíření dezinformací nebo klamů prostřednictvím tradičních tištěných a vysílaných zpravodajských médií nebo online médií. Falešné zprávy jsou obvykle napsány a publikovány s cílem zavést lidi a poškodit agenturu, subjekt nebo osobu a/nebo získat finanční nebo politický prospěch. Často se využívají senzacionalistické, neupřímné nebo zcela vyfabrikované titulky a obrázky, aby se zvýšila čtenost. (Wikipedia)

Falešné zprávy: nepravdivé příběhy, které se zdají být zprávami, šířené na internetu nebo pomocí jiných médií, obvykle vytvořené s cílem ovlivnit politické názory nebo jako vtip. (Cambridge Dictionary)

Průběh

- **Čtení s porozuměním (10–15 minut)**
- Představte druhou čtvrtinu pracovního listu. Řekněte třídě, že budou rychle pročitat dvě webové stránky. Jedna stránka je o stromovém chobotnici, druhá o chobotnici stromu.
(Důležité: ještě nevysvětľujte, že jedna je falešná.)
- Pošlete studenty na webové stránky (použijte vysokou technologii).
<https://zapatopi.net/treeoctopus/>
<https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>
- Nastavte časový limit. Monitorujte a pomáhejte studentům, když rychle pročitají obě webové stránky a hledají konkrétní informace. Odrázuje je od dlouhého hledání neznámých slovíček. Poté stručně zkontrolujte odpovědi.

Průběh

- **Čtení s porozuměním (10–15 minut)**

Klíč

Tree Octopus : V mírných deštných pralesích na západním pobřeží Severní Ameriky.

Charakteristika: Chobotnice má osm chapadel. Průměrná délka (měřeno od konců chapadel po konec těla) je 30–33 cm. Je obojživelník, inteligentní a zrak má srovnatelný s člověkem.

Historie: Chobotnice se stala ohroženým druhem, protože módní průmysl začal zabíjet velké množství jedinců a prodávat je bohatým jako ozdoby na klobouky.

Klíč

Octopus Tree: Pacifické severozápadní pobřeží USA Charakteristika: Strom samotný vyrůstá z centrální základny o obvodu 15 metrů a namísto přímého vzrůstu s centrálním kmenem se tělo stromu rozděluje na několik menších kmenů. Historie: Věří se, že strom je asi 250 až 300 let starý. Nikdo neví, jak tento strom získal tolik kmenů.

Průběh

- **Objevitelská metoda (15–20 minut)**

Začněte řešit otázku č. 3. Vysvětlete, že jedna ze dvou webových stránek byla falešná! Požádejte studenty, aby hádali, která to je, ale nezveřejňujte odpověď! Otočte na stranu 2 pracovního listu a vysvětlete, že můžeme použít pět otázek začínajících na "W", abychom ověřili webové stránky. Představte užitečnou slovní zásobu z W-otázek: věrohodný/upřímný/autentický/legitimní, podezřelý, senzační, zdroj, rozložení, URL, nadpis, vyhledávání obrázků v Google obráceným hledáním, Photoshop.

Požádejte studenty, aby pracovali ve skupinách. Řekněte jim, aby použili W-otázky na obě webové stránky, abychom zjistili, která je falešná. Studenti si poznamenávají důkazy, které ukazují, že jedna z nich je falešná. Poznámka: Studenti si mohou rozdělit W-otázky mezi sebe, aby aktivita byla rychlejší a jednodušší.

Průběh

- **Objevitelská metoda (15–20 minut)**

Nakonec si od třídy vyžádejte odpovědi.

Zeptejte se: Která je falešná? (Stromová chobotnice). Jak to víte? Vyžádejte si důkazy, které to dokazují (1. URL je neúplné; 2. obsah - viz sekce o historii - je senzační a nedůvěryhodný; 3. obrázky chobotnice jsou zcela umělecké a upravené pomocí Photoshopu - obrácené vyhledávání obrázků to ukazuje; 4. na stránce chybí sekce "O nás" a kontaktní informace; 5. jednoduché ověření na důvěryhodnějších webových stránkách, jako je Snopes a Wikipedia, odhaluje, že tento tvor neexistuje).

Volitelně: Nechte studenty nahlédnout do Wikipedie na stránku o stromové chobotnici a chobotnici stromu. Navíc je pozvěte, aby se podívali na stránku Snopes, která vysvětluje, že je to falešné. (Upozorněte, že tato vynikající stránka o stromové chobotnici byla použita ve školách po celém světě k testování mediální gramotnosti studentů.) Zeptejte se studentů: Uhádli jste, že je to falešné? Jak? Co si myslíte o kvalitě falešné webové stránky?

Průběh

- **Projekt (alt. domácí úkol)**

- *Představte studentům otázku č. 4. Pokud je čas, povzbuzujte je, aby na internetu našli jeden (nebo více) falešných příběhů, které momentálně kolují. Studenti mají vytvořit meme, příspěvek nebo tweet, ve kterém varují své přátele, aby nenaletěli na tento falešný příběh. Měli by uvést fakt, například že obrázek je falešný. Požádejte je, aby použili online a interaktivní hry k odhalení falešných her:*
<https://www.getbadnews.com/books/english/https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096https://medium.com/@bobhone.designer/how-to-play-the-factitious-2018-news-game-9969aaa8f2a7>

1. Skupinová diskuse

Kde získáváte své zprávy? Které zdroje používáte? Co si myslíte o této větě? "Musí to být pravda, protože jsem to četl na internetu." Co rozumíte pod pojmem "falešné zprávy"? Vytvořte myšlenkovou bouři několika klíčových slov, která s tímto pojmem spojujete.

2. Rychle pročtěte obě webové stránky. Vyplňte tabulku. Přejděte na tyto odkazy a rychle je pročtěte. Udělejte stručné poznámky o stromu a chobotnici.

<https://zapatopi.net/treeoctopus/> <https://www.atlasobscura.com/places/octopus-tree-of-oregon>

	Habitat	Charakteristika	Historie
Tree Octopus			
Octopus Tree			

3. Zkontrolujte platnost obou webových stránek pomocí PĚTI W. Která stránka je falešná? Jak víte, že je falešná?
 4. Najděte jeden z těchto nedávných falešných zpráv. Vytvořte informativní meme nebo příspěvek, který varuje vaše přátele před ním.
 - Podivná kočka se dvěma nohama byla zachycena na Google Street View.
 - Japonsko má nejlepší ohňostroje na světě - ohňostroje jsou ve tvaru měsíčků a hvězd. Nejvyšší teenager na světě je vysoký 210,82 cm a převyšuje svého učitele. 79letá žena jménem Abigail vám chce darovat 5,7 milionu dolarů k rozdělení na charitu.
 - KFC dává každému tři zdarma kýblíky kuřete jako oslavu 67. výročí společnosti.
 - Herec Peter Dinklage (který ztvárňuje postavu Tyriona Lannistera v Hře o trůny) je mrtvý.
-

1. ODKUD pochází informace? Podívejte se na URL adresu. Vypadá vám povědomě nebo důvěryhodně?
 2. KDY byl příspěvek zveřejněn online? Jaké je datum příspěvku? Je datum skutečné? Je příspěvek nedávný?
 3. KDO vytvořil informace? Kdo napsal článek? Kdo pořídil fotografii?
 4. JAK vypadá příspěvek nebo webová stránka? Podívejte se na rozvržení. Je webová stránka dobře prezentována a pečlivě organizována? Podívejte se na nadpis. Je senzační? Existuje sekce "O nás" s kontaktními informacemi? Jsou uvedeny zdroje informací? Je pravopis a gramatika správná?
 5. NAKOLIK jste si jisti, že je to pravda? Zkontrolujte obsah znovu. Vypadá nějaká informace nepravděpodobně? Příliš dobrá (nebo příliš úžasná), aby byla pravdivá
-